

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кузбасса**

**Управление образования администрации Мариинского муниципального округа**

**МБОУ «Тюменевская ООШ»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
О.А. Козлова

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Л.А. Матвиенко  
Приказ № 172 от «01» 09  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
**(общеинтеллектуальное направление)**

**1-4 классы**

Срок реализации: 4 года

Составители:

учителя начальных классов:

Забусова Л.Н.

Ковальчук С.А.

Леженина Г.П.

Чернакова И.А.

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на

наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 67 часов и предполагает проведение 1 занятия раз в две недели. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 16 часов

2 класс – 17 часов

3 класс – 17 часов

4 класс – 17 часов

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Глобальная компетентность**»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Креативное мышление**»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Содержание программы – 1 класс (16 часов)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность		В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	3		
2.	Математическая		Про курочку рябу, золотые и простые	Библиотечные уроки;

	грамотность		яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	3		
3.	Креативное мышление		История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам.	
	Итого	1		
4.	Финансовая грамотность		За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик золото менял.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	4		
5.	Естественно-научная грамотность		Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. В. Сутеев. Яблоко.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	4		
6.	Глобальная компетентность		Комплексное задание «Найденыш» Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	
	Итого	1		
	<b>Итого</b>	<b>16</b>		

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
<b>Читательская грамотность</b>						
1.	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц.					
2.	В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко.					
3.	М. Пляцковский. Урок дружбы. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.					
<b>Математическая грамотность</b>						
4.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.					
	Про козу, козлят и капусту.					
5.	Про петушка и жерновцы.					

	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.					
6.	Про наливные яблочки.					
	Про Машу и трех медведей.					
	Про медведя, лису и мишкин мед.					
<b>Креативное мышление</b>						
7.	История со словом «дедушка».					
	Рассказы по картинкам.					
<b>Финансовая грамотность</b>						
8.	За покупками.					
	Находчивый колобок.					
9.	День рождения мухи-цокотухи.					
	Буратино и карманные деньги.					
10.	Кот Василий продает молоко.					
	Лесной банк.					
11.	Как мужик золото менял.					
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
12.	Как Иванушка хотел попить водицы.					
	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.					
13.	Про репку и другие корнеплоды.					
	Плывет, плывет кораблик.					
14.	Про Снегурочку и превращения воды.					
	Как делили апельсин.					
15.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.					
	В. Сутеев. Яблоко.					
<b>Глобальная компетентность</b>						
16.	Комплексное задание «Найденыш»					
	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»					
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>				

### Содержание программы 2 класс (17 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность		Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Про полевого хомяка. Про бобров.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	4		
2.	Математическая грамотность		Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

	Итого	4		
3.	Креативное мышление		История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам.	
	Итого	1		
3.	Финансовая грамотность		Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	3		
4.	Естественно-научная грамотность		Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	4		
5.	Глобальная компетентность		Комплексное задание «Футбол и дружба» Комплексное задание «Случай в гостях»	
	Итого	1		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
<b><i>Читательская грамотность</i></b>						
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.					
	И. Соколов-Микитов. В берлоге.					
2.	Лев Толстой. Зайцы.					
	Николай Сладков. Веселая игра.					
3.	Обыкновенные кроты.					
	Эдуард Шим. Тяжкий труд.					
4.	Про полевого хомяка.					
	Про бобров.					
<b><i>Математическая грамотность</i></b>						
5.	Про беличьи запасы.					
	Медвежье потомство.					
6.	Про зайчат и зайчиху.					
	Лисьи забавы.					
7.	Про крота.					
	Про ежа.					
8.	Про полевого хомяка.					
	Бобры строители.					
<b><i>Креативное мышление</i></b>						



9.	История со словом «фотоальбом».					
	Рассказы по картинкам					
<b>Финансовая грамотность</b>						
10.	Беличьи деньги.					
	Поврежденные и фальшивые деньги.					
11.	Банковская карта.					
	Безопасность денег на банковской карте.					
12.	Про кредиты.					
	Про вклады.					
	Ловушки для денег.					
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
13.	Про белочку и погоду.					
	Лесные сладкоежки.					
14.	Про зайчишку и овощи.					
	Лисьи норы.					
15.	Корень часть растения.					
	Занимательные особенности яблока.					
16.	Про хомяка и его запасы.					
<b>Глобальная компетентность</b>						
17.	Комплексное задание «Футбол и дружба»					
	Комплексное задание «Случай в гостях»					
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>				

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность		Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	3		
2.	Естественно-научная грамотность		Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	4		

3.	Финансовая грамотность		Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
	Итого	4		
4.	Математическая грамотность		Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	4		
5.	Глобальная компетентность		Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	
	Итого	1		
6.	Креативное мышление		История со словом «почта». Рассказы по картинкам.	
	Итого	1		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
<b>Читательская грамотность</b>						
1.	Про дождевого червяка. Кальций.					
2.	Сколько весит облако? Хлеб, всему голова.					
3.	Про мел. Про мыло. История свечи.					
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
4.	Дождевые черви. Полезный кальций.					
5.	Про облака. Про хлеб и дрожжи.					
6.	Интересное вещество мел.					

	Чем интересно мыло и как оно «работает»?					
7.	Про свечи.					
	Волшебный Магнит.					
<b>Глобальная компетентность</b>						
8.	Комплексное задание «Говорим на одном языке».					
	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»					
<b>Финансовая грамотность</b>						
9.	Что такое «бюджет»?					
	Семейный бюджет.					
10.	Откуда в семье берутся деньги?					
	Зарплата.					
	Пенсия и социальные пособия.					
11.	Наследство, вклад выигрыш.					
	На что тратятся семейные деньги?					
	Виды расходов.					
12.	Как сэкономить семейные деньги?					
<b>Креативное мышление</b>						
13.	История со словом «почта».					
	Рассказы по картинкам.					
<b>Математическая грамотность</b>						
14.	Расходы и доходы бюджета.					
	Планируем семейный бюджет.					
15.	Подсчитываем семейный доход.					
	Пенсии и пособия.					
16.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.					
	Подсчитываем расходы.					
17.	Расходы на обязательные платежи.					
	Подсчитываем сэкономленные деньги.					
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>				

### Содержание программы 4 класс (17 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность		Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	4		
2.	Естественно-научная грамотность		Томат. Болгарский перец. Картофель.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-

			Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	4		
3.	Финансовая грамотность		Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	3		
4.	Математическая грамотность		В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсию Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	4		
5.	Глобальная компетентность		Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда».	
	Итого	1		
6.	Креативное мышление		История со словом «спички». Рассказы по картинкам.	
	Итого	1		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
<b>Читательская грамотность</b>						
1.	Старинная женская одежда.					
	Старинные женские головные уборы.					
2.	Старинная мужская одежда и головные уборы.					
	Жилище крестьянской семьи на Руси.					
3.	Внутреннее убранство русской избы.					
	Предметы обихода русской избы.					
4.	История посуды на Руси.					
	Какие деньги были раньше в России					
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
5.	Томат.					
	Болгарский перец.					
6.	Картофель.					

	Баклажан. Семейство Паслёновые.					
7.	Лук.					
	Капуста.					
8.	Горох.					
	Грибы.					
<b>Глобальная компетентность</b>						
9.	Комплексное задание «Экологичная обувь».					
	Комплексное задание «Этичная одежда».					
<b>Финансовая грамотность</b>						
10.	Потребительская корзина.					
	Прожиточный минимум.					
11.	Инфляция.					
	Распродажи, скидки, бонусы.					
12.	Благотворительность.					
	Страхование.					
<b>Математическая грамотность</b>						
13.	В бассейне.					
	Делаем ремонт.					
14.	Делаем ремонт.					
	Праздничный торт.					
15.	Обустроиваем участок.					
	Поход в кино.					
16.	Организуем экскурсию					
	Отправляемся в путешествие.					
<b>Креативное мышление</b>						
17.	История со словом «спички».					
	Рассказы по картинкам.					
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>				