

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тюменевская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол от 28.06.2019 № 10

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ "Тюменевская оош"

от 29.06.2019 № 144

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Уроки нравственности» 1 - 4 классы

Составители:

Чернакова И.А., Ковальчук С.А.,

учителя начальных классов

Тюменево 2019

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение учащимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса учащиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса учащиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим, высокомерии,
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять обещание.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса учащиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждение своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных .
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса учащиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У выпускника будут сформированы универсальные учебные действия:

• **Личностные :**

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

- **Регулятивные :**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- **Познавательные :**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- **Коммуникативные :**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности:

1-й класс (33 часа)

Раздел 1: Правила поведения в школе (6 часов)

Правила поведения на уроке и на перемене (Беседа, подвижные игры). Правила поведения в гардеробе(Беседа).Правила поведения в столовой(Игра). Правила поведения в библиотеке..(Экскурсия).Правила поведения в школьном дворе (Экскурсия, подвижные игры).

Раздел 2: О добром и вежливом отношении к людям (10 часов)

Что такое «добро и зло»(Диспут, просмотр и обсуждение мультфильма из серии о коте Леопольде). «Волшебные» добрые слова (Беседа, экскурсия в сельскую библиотеку). Добрые и недобрые дела (Беседа с элементами диспута и игры, КТД). Ты и твои друзья (Соревнование по играм с мячом, обыгрывание проблемных ситуаций).Помни о других - ты не один на свете (Подготовка и участие в празднике, посвящённом Дню Матери).

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7 часов)

«Ученье - свет, а неученье - тьма» (Беседа). Как быть прилежным и старательным (Беседа, интеллектуально-познавательная игра).. Наш труд в классе (Беседа, практическая работа по украшению кабинета к новогодним праздникам). Мой ежедневный труд дома (Беседа, рассказ об увлечениях и выставка семейного художественного творчества).

Раздел 4.Правила опрятности и аккуратности (5 часов)

Культура внешнего вида (Беседа, просмотр и обсуждение м/ф «Мойдодыр»). Каждой

вещи- свое место (Беседа с элементами инсценировки, просмотр и обсуждение м/ф «Федорино горе»). Умей ценить свое и чужое время (Просмотр фильма-сказки «О потерянном времени»).

Раздел 5: Правила культуры поведения на улице и дома (2 часа)

Как вести себя на улице и дома (Обсуждение проблемных ситуаций, экскурсия в продуктовый магазин).

Раздел 6: Школьный этикет (3 часа)

Как приветствовать людей и знакомиться с ними(Беседа, сюжетно-ролевая игра, экскурсия в школьный музей).

2-й класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9 часов)

Этикет (повторение) (Викторина). Устное и письменное приглашение на день рождения (Ролевая игра, оформление письменного приглашения). Встреча и развлечение гостей (Просмотр и обсуждение серии из «Ералаша», ролевая игра). Поведение в гостях (Просмотр и обсуждение серии из «Ералаша», обыгрывание ситуации). Как дарить подарки (Изготовление подарков, участие в акции «Подарок малышам детского сада»).

.Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4 часа)

Заповеди (Беседа, экскурсия в сельскую библиотеку). Дал слово – держи (Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение фрагмента сказки «Королевство кривых зеркал»).

Раздел 3: Дружеские отношения (11 часов)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна» (Диспут, просмотр и обсуждение м/ф «Крошка Енот»). Преданный друг (Презентация о друге). О доброте и бессердечии (Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Тимур и его команда», обыгрывание ситуации). Об уважительном отношении к старшим (Участие в акции по уборке снега от двора одинокой пожилой женщины). О зависти и скромности(Диспут, тренинг по воспитанию уверенности в себе). О доброте и жестокосердии (Беседа). В мире мудрых мыслей (Беседа, творческий проект).

Раздел 4: Понять другого (10 часов)

Золотые правила (Беседа, чтение и обсуждение рассказа Е.Пермяка). Учимся понимать настроение другого по внешним признакам (Тренинг, ролевая игра). О тактичном и бестактном поведении (Беседа, обыгрывание ситуаций). Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится (Тренинг, КТД). В мире мудрых мыслей (Презентация). Обзор курса за год (Обобщение, тестирование).

3-й класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9 часов)

Этикет разговора (Обыгрывание ситуации). Обращение к разным людям (Беседа, экскурсия в сельскую библиотеку). Вежливый отказ, несогласие (Обсуждение проблемных ситуаций). Этикетные ситуации(Просмотр серии из «Ералаша», обсуждение, ролевая игра). Афоризмы (Творческий проект). Разговор по телефону (Ролевая игра). Играем роль воспитанного человека (Тренинг).

Раздел 2: Самовоспитание (7 часов)

Что значит быть вежливым?(Диспут) Мои достоинства и недостатки (Рассказы учащихся, показательные выступления). Большое значение маленьких радостей (КТД). О хороших и дурных привычках (Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Тимур и его команда», урок самокритики). Афоризмы о самовоспитании (Презентация).

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)

Заповеди: как мы их исполняем (Диспут). О сострадании и жестокосердии (Наблюдение учащихся за событиями в стране и в мире, обсуждение, оказание посильной помощи бездомным животным). Лгать нельзя, но если...? (Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Почему?», обыгрывание ситуаций). Всегда ли богатство- счастье? (Диспут, заочное интернет-путешествие). Спешите делать добро (Изготовление подарков ветеранам, труженикам тыла, участие в акции). Без труда не вытащишь и рыбку из пруда (Тренинг).

Раздел 4: Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя? (8 часов)

Как сердцу высказать себя? (Беседа) В трудной ситуации, попытаемся разобраться (Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций). И нам сочувствие дается, как нам дается благодать (КТД). Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки (Диспут). Диалоги о хороших манерах, добре и зле (Диспут). Афоризмы (Творческий проет). Чему мы научились (Тестирование).

4 -й класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9 часов)

Традиции общения в русской семье. «Домострой»(Рассматривание электронной версии «Домостроя»). Культура общения в современной семье (Организация встречи с одним из членов семьи учащегося, музыкальный вечер). О терпимости к ближним(Диспут, обыгрывание ситуаций). Культура спора (Просмотр и обсуждение фильма из серии «Ералаш») . Этикетные ситуации(Экскурсия на почтовое отделение). В мире мудрых мыслей (Презентация, творческий проект).

Раздел 2: Самовоспитание (7 часов)

Познай самого себя (Тестирование уровня Q). Самовоспитание (Тренинг). Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю (Практическая работа). Как я работаю над собой(Беседа). О терпении (Чтение и обсуждение притч). Конец каждого дела обдумай перед началом (Беседа). «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»(Поэтический вечер).

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)

Об источниках наших нравственных знаний (Экскурсия в сельскую библиотеку). Совесть - основа нравственности(Чтение и обсуждение рассказа А.Гайдара «Совесть»). Чем ты сильнее, тем будь добрее (Участие в акции милосердия). Досадно мне, что слово честь забыто (Презентация о Денисе Давыдове). Заветы предков (Беседа). Россияне о любви к Родине (Конкурс стихотворений). Твоя малая родина (Творческий проект). Мой первый друг, мой друг бесценный (Викторина). Афоризмы о совести, о родине, о дружбе (Презентация). Приветливость - золотой ключик, открывающий сердце людей (Тренинг).

Раздел 4: Искусство и нравственность (8 часов)

Нравственное содержание древних мифов (Встреча с библиотекарем). За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев (Заочное путешествие на родину богатыря). Положительные герои в былинах и сказках (Диспут). Отрицательные герои в литературных произведениях (Обсуждение, выполнение рисунков). Зло, как и добро, имеет своих героев (Беседа). Искусство и нравственность (Экскурсия в школьный музей). «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» (КТД) Обзор курса этикета (Тестирование).

3.Тематическое планирование:

1 класс

33 часа

| № п/п | Раздел/Тема | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Правила поведения в школе | 6 |
| 1-2 | Правила поведения на уроке и на перемене. | 2 |
| 3 | Правила поведения в гардеробе. | 1 |
| 4 | Правила поведения в столовой. | 1 |
| 5 | Правила поведения в библиотеке. | 1 |
| 6 | Правила поведения на школьном дворе. | 1 |
| 2 | О добром и вежливом отношении к людям | 10 |
| 7-8 | Что такое «добро» и «зло». | 2 |
| 9-10 | «Волшебные»добрые слова. | 2 |
| 11-12 | Добрые и недобрые дела. | 2 |
| 13-14 | Ты и твои друзья. | 2 |
| 10 | | |

| | | |
|-------|--|---|
| 15-16 | Помни о других- ты не один на свете. | 2 |
| 3 | Как стать трудолюбивым | 7 |
| 17 | «Ученье-свет, а неученье-тьма». | 1 |
| 18-19 | Как быть прилежным и старательным. | 2 |
| 20-21 | Наш труд в классе. | 2 |
| 22-23 | Мой ежедневный труд дома. | 2 |
| 4 | Правила опрятности и аккуратности | 5 |
| 24-25 | Культура внешнего вида. | 2 |
| 26-27 | Каждой вещи- своё место. | 2 |
| 28 | Умей ценить время-своё и чужое. | 1 |
| 5 | Правила культуры поведения на улице и дома | 2 |
| 29-30 | Как вести себя дома и на улице. | 2 |
| 6 | Школьный этикет | 3 |
| 31-33 | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 3 |

2 класс

34 часа

| № п/п | Раздел/Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Культура общения | 9 |
| 1 | Этикет (повторение). | 1 |
| 2-3 | Устное и письменное приглашение на день рождения. | 2 |
| 4-5 | Встреча и развлечение гостей. | 2 |
| 6-7 | Поведение в гостях. | 2 |
| 8-9 | Как дарить подарки. | 2 |
| 2 | Общечеловеческие нормы нравственности | 4 |
| 10-11 | Заповеди. | 2 |
| 12-13 | Далслово-держи. | 2 |
| 3 | Дружеские отношения | 11 |
| 14-15 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 2 |
| 16 | Преданный друг. | 1 |
| 17-18 | О доброте и бессердечии. | 2 |
| 19 | Об уважительном отношении к старшим. | 1 |
| 20-21 | О зависти и скромности. | 2 |
| 22 | О доброте и жестокосердии. | 1 |
| 23-24 | В мире мудрых мыслей. | 2 |
| 4 | Понять другого | 10 |
| 25-26 | Золотые правила. | 2 |
| 27-28 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 2 |

| | | |
|-------|---|---|
| 29-30 | О тактичном и бестактном поведении. | 2 |
| 31-32 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 2 |
| 33 | В мире мудрых мыслей. | 1 |
| 34 | Обзор курса за год. | 1 |

3 класс

34 часа

| № п/п | Раздел/Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Культура общения | 9 |
| 1 | Этикет разговора. | 1 |
| 2-3 | Обращение к разным людям. | 2 |
| 4 | Вежливый отказ, несогласие. | 1 |
| 5-6 | Этикетные ситуации. | 2 |
| 7 | Афоризмы. | 1 |
| 8 | Разговор по телефону. | 1 |
| 9 | Играем роль воспитанного человека. | 1 |
| 2 | Самовоспитание | 7 |
| 10 | Что значит быть вежливым? | 1 |
| 11-12 | Мои достоинства и недостатки. | 2 |
| 13 | Большое значение маленьких радостей. | 1 |
| 14-15 | О хороших и дурных привычках. | 2 |
| 16 | Афоризмы о самовоспитании. | 1 |
| 3 | Общечеловеческие нормы нравственности | 10 |
| 17 | Заповеди: как мы их исполняем. | 1 |
| 18-19 | О сострадании и жестокосердии. | 2 |
| 20-21 | Лгать нельзя, но если...? | 2 |
| 22-23 | Всегда ли богатство- счастье? | 2 |
| 24-25 | Спешите делать добро. | 2 |
| 26 | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | 1 |
| 4 | Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя? | 8 |
| 27 | «Как сердцу высказать себя?» | 1 |
| 28-29 | В трудной ситуации, попытаемся разобраться. | 2 |
| 30 | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | 1 |
| 31 | «Думай хорошо- и мысли созревают в добрые поступки». | 1 |
| 32 | Диалоги о хороших манерах, добре и зле. | 1 |
| 33 | Афоризмы. | 1 |
| 34 | Чему мы научились. | 1 |

4 класс

34 часа

| № п/п | Раздел/Тема | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Культура общения | 9 |
| 1. | Традиции общения в русской семье. «Домострой». | 1 |
| 2-3 | Культура общения в современной семье. | 2 |
| 4-5 | О терпимости к ближним. | 2 |
| 6 | Культура спора. | 1 |
| 7 | Этикетные ситуации. | 1 |
| 8-9 | В мире мудрых мыслей. | 2 |
| 2 | Самовоспитание | 7 |
| 10 | «Познай самого себя». | 1 |
| 11 | Самовоспитание. | 1 |
| 12 | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. | 1 |
| 13 | Как я работаю над собой. | 1 |
| 14 | О терпении. | 1 |
| 15 | Конец каждого дела обдумай перед началом. | 1 |
| 16 | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». | 1 |
| 3 | Общечеловеческие нормы нравственности | 10 |
| 17 | Об источниках наших нравственных знаний. | 1 |
| 18 | Совість- основа нравственности. | 1 |
| 19 | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». | 1 |
| 20 | «Досадно мне, что слово «честь» забыто». | 1 |
| 21 | Заветы предков. | 1 |
| 22 | Россияне о любви к Родине. | 1 |
| 23 | Твоя малая родина. | 1 |
| 24 | «Мой первый друг, мой друг бесценный». | 1 |
| 25 | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. | 1 |
| 26 | «Приветливость- золотой ключик, открывающий сердца людей». | 1 |
| 4 | Искусство и нравственность | 8 |
| 27 | Нравственное содержание древних мифов. | 1 |
| 28 | За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. | 1 |
| 29 | Положительные герои в былинах и сказках. | 1 |
| 30 | Отрицательные герои в литературных произведениях. | 1 |
| 31 | «Зло, как и добро, имеет своих героев». | 1 |
| 32 | Искусство и нравственность. | 1 |
| 33 | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 1 |
| 34 | Обзор курса. | 1 |

