

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тюменевская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол от 28.06.2019 № 10

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ "Тюменевская оош"

от 29.06.2019 № 144

Рабочая программа учебного предмета

«Родной язык» 1 - 4 классы

Составители:

Чернакова И.А., Ковальчук С.А.,

Леженина Г.П., Забусова Л.Н.,

учителя начальных классов

Тюменево 2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родной язык»:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,

фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2.Содержание учебного предмета «Родной язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов.

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Образование однокоренных слов.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

1класс

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем.

Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы).

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа).

Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова.

Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным.

Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание.

Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста.

Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

2 класс

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово. Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы.

Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

3 класс

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова.

Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях.

Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста.

Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

4 класс

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации. Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять по рядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение. Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения.

План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности.

Соотношение типа текста и стиля речи.

Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте.

Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс**(16,5 часов)**

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов
1	Наша речь.	2
1-2	Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.	2
2	Предложение и словосочетание.	4
3-6	Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.	4
3	Слово .	4
7-10	Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).	4
4	Текст.	6,5
11-16,5	Понятие о тексте. Тема текста. Вычленение опорных слов в тексте. Основная мысль в тексте. Типы текста. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.	6,5

2 класс**(17 часов)**

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов
1	Наша речь.	6
1	Речь и её значение в жизни.	1
2	Слово и его значение.	1
3	Многозначные слова.	1
4	Синонимы. Антонимы. Наши проекты. Рифма.	1
5	Предложение, словосочетание.	1
6	Обучающее сочинение.	1
2	Текст.	11
7	Текст. Заглавие текста.	1
8	Построение текста.	1
9	Что такое текст-повествование?	1
10	Восстановление деформированного текста.	1
11	Изложение повествовательного текста.	1
12	Что такое текст описание?	1
13	Обучающее сочинение.	1
14	Что такое текст рассуждение?	1
15	Обучающее сочинение посерии картинок.	1
16	Культура речи. Вежливые слова.	1
17	Наши проекты. Пишем письмо.	1

3 класс

(17 часов)

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов
1	Текст. Предложение. Словосочетание.	2
1	Какие бывают тексты?	1
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1
2	Слово в языке и речи.	3
3	Фразеологизмы родного языка.	1
4	Как найти корень в слове?	1
5	Обучающее изложение.	1
3	Правописание частей слова.	7
6	Правописание слов с безударной гласной в корне.	1
7	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
8	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
9	Правописание суффиксов и приставок.	1
10	Правописание предлогов и приставок.	1
11	Обучающее изложение.	1
12	Проект «Составляем орфографический словарь».	1
4	Части речи	5
13	Падеж имен существительных.	1
14	Изменение имён прилагательных по родам.	1
15	Отзыв по картине.	1
16	Изменение глаголов по временам.	1
17	КВН «Знатоки родного русского языка»	1

4 класс

(17 часов)

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов
1	Предложение	5
1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
2	Диалог. Обращение.	1
3	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
4	Словосочетание.	1
5	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
2	Слово	3
6	Синонимы, антонимы и омонимы.	1
7	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
8	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
3	Части речи	9
9	Морфологические признаки частей речи.	1
10	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном, дательном падежах.	1
11	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
12	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1
13	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1
14	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	1
15	Род и число имен прилагательных.	1
16	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
17	Личные местоимения.	1

4.Календарно-тематическое планирование

Приложение 1
к рабочей программе

учебного предмета
«Родной язык»
1 класс

№ п / п	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
1	Наша речь	2		
1	Речь и её значение в жизни. Техника речи.	1		
2	Речь устная и письменная. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.	1		
2	Предложение и словосочетание	4		
3	Предложение.	1		
4	Простое предложение с точкой.	1		
5	Предложение с восклицательным знаком, с вопросительным знаком.	1		
6	Словосочетание.	1		
3	Слово	4		
7	Лексическое значение слова. Толковый словарь.	1		
8	Однозначные и многозначные слова. Слова- «родственники».	1		
9	Слова- «друзья» (синонимы) и слова, противоположные по смыслу (антонимы).	1		
10	Слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).	1		
4	Текст	6,5		
11	Понятие о тексте. Тема текста. Вычленение опорных слов в тексте. Основная мысль.	1		
12	Типы текста. Озаглавливание.	1		
13	Коллективное составление текста по заданной теме и сюжетным картинкам.	1		
14	Коллективное составление текста по плану и опорным словам.	1		
15	Творческое дополнение готового	1		

	текста.			
16,5	Восстановление деформированного текста.	1,5		

Приложение 2
к рабочей программе
учебного предмета

«Родной язык»

2 класс

№ п/п	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
1	Наша речь.	6		
1	Речь и её значение в жизни.	1		
2	Слово и его значение.	1		
3	Многозначные слова.	1		
4	Синонимы. Антонимы. Наши проекты. Рифма.	1		
5	Предложение, словосочетание.	1		
6	Обучающее сочинение.	1		
2	Текст.	11		
7	Текст. Заглавие текста.	1		
8	Построение текста.	1		
9	Что такое текст-повествование?	1		
10	Восстановление деформированного текста.	1		
11	Изложение повествовательного текста.	1		
12	Что такое текст описание?	1		
13	Обучающее сочинение.	1		
14	Что такое текст рассуждение?	1		
15	Обучающее сочинение по серии картинок.	1		
16	Культура речи. Вежливые слова.	1		
17	Наши проекты. Пишем письмо.	1		

Приложение 3

к рабочей программе
учебного предмета

«Родной язык»

3 класс

№ п/п	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
1	Текст. Предложение. Словосочетание.	2		
1	Какие бывают тексты?	1		
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
2	Слово в языке и речи.	3		
3	Фразеологизмы родного языка.	1		
4	Как найти корень в слове?	1		
5	Обучающее изложение.	1		
3	Правописание частей слова.	7		
6	Правописание слов с безударной гласной в корне.	1		
7	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
8	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
9	Правописание суффиксов и приставок.	1		
10	Правописание предлогов и приставок.	1		
11	Обучающее изложение.	1		
12	Проект «Составляем орфографический словарь».	1		
4	Части речи	5		
13	Падеж имен существительных.	1		
14	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
15	Отзыв по картине.	1		
16	Изменение глаголов по временам.	1		

17	КВН «Знатоки родного русского языка»	1		
----	--------------------------------------	---	--	--

Приложение 4

к рабочей программе
учебного предмета
«Родной язык»

4 класс

№ п/п	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
1	Предложение	5		
1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
2	Диалог. Обращение.	1		
3	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		
4	Словосочетание.	1		
5	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
2	Слово	3		
6	Синонимы, антонимы и омонимы.	1		
7	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		
8	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
3	Части речи	9		
9	Морфологические признаки частей речи.	1		
10	Упражнение в распознавании одушевленных им.сущ. в родительном и винительном, дательном падежах.	1		
11	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1		
12	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1		
13	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1		
14	Упражнение в правописании безударных окончаний им. сущ.	1		
15	Род и число имен прилагательных.	1		
16	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		

17	Личные местоимения.	1		
----	---------------------	---	--	--