

Управление образования  
администрации Мариинского муниципального округа  
муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «14» июня 2022 г.  
Протокол №6

Утверждаю  
И.о. директора МБУ ДО «ДДТ»  
М.Г.Трепп  
приказ №53 от 14.06.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«В мире русского языка»  
Базовый уровень

Возраст учащихся: 11 – 14 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Левенец Елена Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

Мариинский муниципальный округ, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка .....	3
Цель и задачи программы .....	7
Учебно-тематический план .....	8
Содержание программы .....	11
Планируемые результаты.....	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
Календарный учебный график .....	12
Условия реализации программы .....	12
Формы аттестации .....	13
Оценочные материалы .....	14
Методическое обеспечение.....	14
3.Список литературы.....	21
4. Приложение .....	23
5.Календарный учебный график.....	38

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире русского языка» (далее – программа) по содержательной, тематической направленности является *социально-гуманитарной*; по функциональному назначению – общекультурной, учебно-познавательной; по форме организации – групповой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Устав и локальные акты учреждения.

Данная модифицированная программа основана на государственной «Программе для общеобразовательных учреждений, русский язык 5-9 классы», авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Издание 9-е, Москва «Просвещение» 2008; был проанализирован опыт работы педагогов в данной сфере, а также на собственной переработке другой литературы.

Дополнительное образование расширяет возможности учащихся в получении знаний, умений и навыков, которые позволят успешно адаптироваться в социальной среде, сделать правильный выбор будущей профессии, развивать и реализовывать творческий потенциал. Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках учитель располагает слишком малым временем, чтобы углубляться в тайны языка. А в учреждении дополнительного образования легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. Их множество по всем темам. Требуется лишь осуществить их правильный выбор с учётом возрастных особенностей детей и с целью углубления представлений детей о языке. В наше время, когда подросток больше времени проводит за компьютером, когда в общении детей господствует принижённый сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

Хорошо организованная и систематическая работа даёт возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. На всех занятиях в системе дополнительного образования учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Появляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Это всё определяет **актуальность данной программы.**

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

**Новизна программы** - учащимся предлагаются интересные формы деятельности, позволяющие участвовать в различных конкурсах, писать сказки, выпускать информационные листы, газеты.

Учащиеся находят в данной программе индивидуальную траекторию развития своих творческих и интеллектуальных способностей.

**Особенность данной программы** заключается в том, что она поможет учащимся увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания, пробудит у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь.

#### **Педагогическая целесообразность**

Программа рассчитана на учащихся 11-14 лет, потому как наиболее действенные формы работы предлагаются увлекательные путешествия в слово, основанные на использовании разнообразного занимательного материала по лексике, фразеологии, грамматике, орфографии, широко представленного в научно-популярной литературе по русскому языку; индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая учащихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного лексического материала; занятия, на которых учащиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями; викторины на лучшего знатока русского слова; конкурсы, на которых учащиеся защищают свои творческие работы, демонстрируют умения выразительного чтения.

Данная программа формирует умение наблюдать, систематизировать материал, применять полученные знания на практике.

#### **Возраст учащихся и особенности приема**

*Программа соответствует заявленному возрасту.* Адресатом программы являются учащиеся от 11 до 14 лет. Учащиеся принимаются на обучение по данной программе без вступительных испытаний. Обучение происходит в группах.

#### **Уровни сложности**

Программа реализуется на базовом уровне. Изучение программы позволит углубить имеющиеся знания по русскому языку, практически отработать навыки владения устной и письменной речью в соответствии с языковыми нормами.

#### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем программы 216 часов.

#### **Режим организации занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Предусмотрены перерывы 10 минутные перерывы через 45 минут занятий.

## **Формы обучения**

Форма обучения- очная.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий. Образовательный процесс организуется в форме видеозанятий, с использованием социальных сетей, мессенджеров и т.д. Видеозанятия могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Сферум. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Telegram, Одноклассники, ВКонтакте или на электронную почту педагога (по согласованию). Общение с родителями и детьми возможно в группе Telegram.

## **Формы организации занятий**

Основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие. Занятия проводятся в учебных группах со всеми учащимися. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Программа разрабатывалась в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования РФ, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе.

## **Цель программы:**

Расширение и углубление знаний по русскому языку, с помощью увлекательного путешествия по русскому языку на разных ступенях обучения.

## **Задачи программы:**

Образовательные:

- Расширить знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- формировать умение учащихся собирать, обрабатывать и распространять информацию.

Развивающие:

- развивать образное и логическое мышление учащихся;
- развивать устную и письменную речь;

- обогащать речь учащихся;
- развивать устойчивый интерес к занятиям.

Воспитательные:

- способствовать формированию нравственных основ личности учащихся;
- способствовать воспитанию информационной культуры школьников;
- способствовать активизации личности в коллективе, совершенствовать коммуникативные навыки;
- воспитывать трудолюбие, последовательность и упорство в достижении цели, ответственность за результат своей деятельности.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Названия разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие.	3	3		беседа
2.	Кто – кто в алфавите живёт?	39	12	27	Фонетический турнир
3.	Лексика.	21	6	15	КВН
4.	Фразеология.	18	3	15	Фразеологический марафон
5.	Морфемика. Словообразование	36	12	24	Игра «Умники и умницы».
6.	Морфология.	54	18	36	Карточки
7.	Синтаксис. Пунктуация.	36	9	27	Турнир «Знаток синтаксиса»
8	Подведение итогов	9	3	6	Создание сказок
	Итого:	216	66	150	

### Содержание программы

**Вводное занятие. (3ч).**

Теория: Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.

Цели и задачи обучения.

**Кто- кто в алфавите живёт? (39ч).**

Теория: В мире звуков. Звук и буква. Откроем за буквами русского языка чудо. Секреты одной буквы, логогриф. Гласные и согласные звуки. Скороговорки. Роль шипящих в речи. Сильные и слабые позиции шипящих. Непроизносимые согласные.

Мягкий знак – буква и звук. Разделительный мягкий знак. Смягчение согласных при помощи мягкого знака. Парные согласные по звонкости – глухости. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Влияние согласного (звонкого-глухого) на предыдущий звук. Оглушение. Озвончение. Ударные и безударные гласные. Омографы. Слог, его составляющие.

Практика: Шарады, анаграммы, логогрифы, метаграммы, загадки - складки, слова-перевёртыши. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Отличие буквенного и звукового произношения. Непроизносимые согласные. Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Установление несоответствия звука и буквы. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Особенности русского ударения.

#### **Лексика. (21ч).**

Теория: Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Практика: Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова.

#### **Фразеология. (18ч).**

Теория: Фразеологизмы и их признаки.

Практика: Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

#### **Морфемика. Словообразование. (36ч).**

Теория: Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах.

Практика: Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Словообразовательный анализ слова. Как «справиться со сложными словами»? Приставки-труженицы (классификация приставок). Кто командует корнями? Суффиксы - большие молодцы.

#### **Морфология. (54ч).**

Теория: Имя существительное. Род имен существительных как постоянный признак. Число имен существительных. Существительные, которые употребляются только в единственном числе. Существительные, которые употребляются только во множественном числе. Три склонения. Склоняемые и несклоняемые существительные.

Полные и краткие имена прилагательные. Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глагола. Времена глагола. Лицо и число глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Понятие о числительном. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные. Понятие о наречии. Понятие о местоимении. Личные местоимения.

Практика: Определение рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Склонение полных прилагательных. Спряжение глагола. Словообразование глаголов. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Образование наречий путем перехода слов одной части речи в другую

### **Синтаксис. Пунктуация. (36ч).**

Теория: Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены.

Практика: Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Однородные члены предложения; обращение. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, диалоге, обращении.

### **Подведение итогов(9ч).**

Теория: Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Практика: Создание лингвистических сказок на основе орфографических правил.

## **Планируемые результаты освоения реализации данной программы**

Результаты реализации программы соответствуют ее цели, задачам и содержанию. Данная образовательная программа не нацелена на достижение предметных результатов основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом. Основным результатом реализации программы являются следующие компетенции:

### **Предметные:**

В процессе реализации программы учащиеся научатся:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- применять различные способы сбора, обработки и распространения информации;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм;
- работать над расширением словарного запаса.

**Личностные:**

- учащийся должен активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметные:**

- учащийся должен находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности оборудования, организации места занятий;
- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
- уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;
- .перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

**Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

Для первого года обучения: Начало учебного года – 15 сентября. Окончание учебного года- 31 мая.

### ***Этапы реализации программы***

<b>№</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Объем учебных часов</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Режим работы</b>	<b>Количество учебных дней</b>
1	1 год обучения	216 ч	36	2 раза в неделю по 3 часа	72

### **Условия реализации программы**

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

#### *Материально-техническое обеспечение:*

Занятия по программе проводятся в кабинете русского языка, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам: помещение хорошо проветривается, хорошо освещено. Техническое оснащение и мебель (столы, стулья) отвечают требованиям, предъявляемым к детскому оборудованию. Для организации работы используется учебно-методическое оснащение кабинета русского языка, библиотечный фонд: учебники, энциклопедии, справочные издания.

#### **Технические средства**

- колонки;
- DVD – комплекс

#### **Наглядные пособия**

- видеоуроки;  
-схемы, таблицы;  
-раздаточный материал: памятки, карточки-задания различной степени сложности, тесты.  
Компакт-диск «Русский язык. 5 класс». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.  
Компакт-диск «Русский язык. Лексикология». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.  
Компакт-диск «Русский язык. Морфемика. Словообразование». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.

Компакт-диск «Тесты по пунктуации. 9 класс». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.

Интернет-ресурсы:

Гуманитарный издательский центр «Владос» - [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)

Издательство «Аванта +» - [www.avanta.ru](http://www.avanta.ru)

*Кадровое обеспечение:*

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

### **Формы аттестации и контроля**

На занятиях предполагается использование самых разных методов обучения: слово педагога, беседа, наблюдение над языковыми явлениями, лингвистический эксперимент, упражнения-игры и т.д. Для проведения занятий могут быть использованы такие игровые формы, как КВН, конкурс, турнир, «Русское лото», «Счастливый случай», путешествие, марафон, викторина и др.

По своему характеру деятельность учащихся может быть разнообразной. Это подготовка сообщений по различным проблемам языкознания, решение занимательных задач, шарад, кроссвордов, сбор материала для выпуска стенгазет и многое другое.

Основными формами представления результатов по данной программе является выполнение контрольных тестов; решение орфографических головоломок, а также участие учащихся в различных конкурсах.

Диагностика освоения программы предусматривает постоянный текущий контроль в форме наблюдений и фиксации коллективной и индивидуальной работы ребенка. Для диагностики образовательных результатов используются тесты, проверочные задания, кроссворды, творческие задания.

Как итог реализации можно считать формирование познавательной деятельности; возросший интерес учащихся к предмету; повышение успеваемости по русскому языку; умение грамотно оценивать языковые ситуации.

Основной формой реализации программы является итоговая аттестация, которая проводится в форме тестирования.

### **Оценочные материалы**

1. Фонетический турнир. (Приложение 1)
2. КВН «С русским языком можно творить чудеса». (Приложение 2)
3. Фразеологический марафон. (Приложение 3)

4. Тест по теме: «Простое предложение» (Приложение 4)

5. Тест по теме: «Сложносочиненное предложение» (Приложение 5)

### Методическое обеспечение программы

№	Название темы	Форма проведения занятия	Методы и формы проведения занятия	Дидактические материалы, учебная ценность программы	Форма контроля
1	<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с работой ТО. Инструктаж по ТБ.	Беседа	словесный		Опрос
2	<b>Кто- кто в алфавите живёт?</b> В мире звуков. Звук и буква. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами.	Обучающие игры	практический	5. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л.: Просвещение, 1990. – 255 с.	Игра
3	Откроем за буквами русского языка чудо. Секреты одной буквы, логогриф.	Дискуссия	словесный	Компакт-диск «Русский язык. Лексикология». Под редакцией О. И. Руденко- Моргун.	Опрос
4	Гласные и согласные звуки.	Беседа	словесный		Зачет
5	Скороговорки.	Игра		Панов Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 208 с.	Игра
6	Роль шипящих в речи. Сильные и слабые позиции шипящих. Отличие буквенного и звукового произношения.	Круглый стол	словесный		Опрос
7	Мягкий знак – буква и звук. Разделительный мягкий знак.	Круглый стол	словесный		Опрос
8	Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного.	Творческий проект	практический		Защита
9	Смягчение согласных при помощи мягкого знака. Парные согласные по звонкости – глухости. Установление несоответствия звука и буквы.	Проблемная лекция	словесный		Опрос
10	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Влияние согласного (звонкого-глухого) на предыдущий звук. Оглушение. Озвончение.	Аукцион знаний	практический		Зачет

11	Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции.	Презентация	наглядный		Проект
12	Особенности русского ударения.	Диспут	словесный		Опрос
13	Омографы. Слог, его составляющие.	Викторина	практический		Игра
14	Шарады, анаграммы, логгрифы, метаграммы, загадки - складки, слова-перевёртыши.	Турнир	практический		Фонетический турнир
15	<b>Лексика.</b> Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова	Конференция	словесный	Компакт-диск «Русский язык. Лексикология». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Проект
16	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость.	Устный журнал	словесный	Компакт-диск «Русский язык. Лексикология». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Опрос
17	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	Творческий проект	наглядный	Бурмако В. М. Русский язык в рисунках: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.	Защита
18	Сферы употребления русской лексики.	Опрос	словесный	Компакт-диск «Русский язык. Лексикология». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Зачет
19	Стилистическая окраска слова.	Беседа	словесный	Компакт-диск «Русский язык. Лексикология». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Опрос
20	Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).	Лекция	словесный	Компакт-диск «Русский язык. Лексикология». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Опрос
21	Исконно русские и заимствованные слова.	Игра	практический	Откупщиков Ю. В. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии. Книга для учащихся. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Просвещение, 1973. – 256 с.	КВН

22	<b>Фразеология.</b> Фразеологизмы и их признаки.	Лекция	словесный	Компакт-диск «Русский язык. Лексикология». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Опрос
23	Фразеологизмы как средства выразительности речи.	Путешествие	практический	Компакт-диск «Русский язык. Лексикология». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Игра
24	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Беседа	словесный	Компакт-диск «Русский язык. Лексикология». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Опрос
25	Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением.	Аукцион знаний	практический	Сахарный Л. В. Как устроен наш язык: Книга для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1978. – 160 с.	Олимпиада
26	Различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов.	Викторина	практический	Компакт-диск «Русский язык. Лексикология». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Игра
27	Нормы лексической сочетаемости.	Игра	практический	Компакт-диск «Русский язык. Лексикология». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Фразеологический марафон
28	<b>Морфемика.</b> <b>Словообразование.</b> Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.	Круглый стол	наглядный	Компакт-диск «Русский язык. Морфемика. Словообразование». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Проект
29	Основа слова и окончание.	Дискуссия	словесный	Компакт-диск «Русский язык. Морфемика. Словообразование». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Опрос
30	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.	Творческая работа	практический	Милославский И. Г. Как разобрать и собрать слово: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1993. - 192 с.	Тестирование
31	Словообразующие и формообразующие морфемы.	Беседа	словесный	Компакт-диск «Русский язык.	Опрос

				Морфемика. Словообразование». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	
32	Чередование звуков в морфемах.	Игра	практический	Компакт-диск «Русский язык. Морфемика. Словообразование». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Игра
33	Морфемный анализ слова.	Самостоятельная работа	практический	Компакт-диск «Русский язык. Морфемика. Словообразование». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Тестирование
34	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	Защита проекта	наглядный	Компакт-диск «Русский язык. Морфемика. Словообразование». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Защита
35	Словообразовательный анализ слова.	Тестирование	практический	Компакт-диск «Русский язык. Морфемика. Словообразование». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Тестирование
36	Как «справиться со сложными словами»?	Викторина	практический	Компакт-диск «Русский язык. Морфемика. Словообразование». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Игра
37	Приставки-труженицы (классификация приставок).	Творческий портрет	наглядный	Компакт-диск «Русский язык. Морфемика. Словообразование». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Защита
38	Кто командует корнями?	Игра	практический	Компакт-диск «Русский язык. Морфемика. Словообразование». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Игра

39	Суффиксы - большие молодцы.	Игра	практический	Компакт-диск «Русский язык. Морфемика. Словообразование». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Игра «Умники и умницы»
40	<b>Морфология.</b> Имя существительное.	Конференция	словесный		Защита
41	Род имен существительных как постоянный признак. Определение рода.	Лекция	словесный		Опрос
42	Число имен существительных. Изменение существительных по числам.	Беседа	словесный		Опрос
43	Существительные, которые употребляются только в единственном числе.	Философский стол	наглядный		Защита
44	Существительные, которые употребляются только во множественном числе.	Философский стол	наглядный		Защита
45	Изменение существительных по падежам. Склонение по падежам.	Самостоятельная работа	практический		Тестирование
46	Склоняемые и несклоняемые существительные	Практическая работа	практический		Тестирование
47	Полные и краткие имена прилагательные	Лекция	словесный		Опрос
48	Склонение полных прилагательных	Практическая работа	практический	Милославский И. Г. Как разобрать и собрать слово: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1993. - 192 с.	Тестирование
49	Понятие о глаголе. Инфинитив	Защита проекта	наглядный		Защита
50	Возвратные глаголы. Виды глаголов.	Лекция	словесный	карточки-задания различной степени сложности	Опрос
51	Времена глагола. Лицо и число глаголов.	Викторина	практический	карточки-задания различной степени сложности	Игра
52	Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словообразование глаголов	Тренинг	практический	карточки-задания различной степени сложности	Игра
53	Понятие о числительном. Простые и составные числительные	Философский стол	словесный		Защита
54	Количественные числительные. Порядковые числительные.	Беседа	словесный	карточки-задания различной степени сложности	Опрос

55	Понятие о наречии. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов	Защита проекта	словесный	Панов М. В. Занимательная орфография: Книга для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.	Защита
56	Образование наречий путем перехода слов одной части речи в другую.	Дискуссия	словесный	карточки-задания различной степени сложности	Опрос
57	Понятие о местоимении. Личные местоимения.	Конференция	практический	Панов М. В. Занимательная орфография: Книга для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.	Тестирование
58	<b>Синтаксис. Пунктуация.</b> Словосочетание как синтаксическая единица	Лекция	словесный	Компакт-диск «Тесты по пунктуации. 9 класс». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Опрос
59	Грамматическая основа предложения	Лекция	словесный	Компакт-диск «Тесты по пунктуации. 9 класс». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Опрос
60	Главные и второстепенные члены.	Лекция	словесный	карточки-задания различной степени сложности	Опрос
61	Предложения простые и сложные.	Самостоятельная работа	практический	Компакт-диск «Тесты по пунктуации. 9 класс». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Тестирование
62	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные).	Самостоятельная работа	практический	Компакт-диск «Тесты по пунктуации. 9 класс». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Тестирование
63	Предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.	Тренинг	практический	карточки-задания различной степени сложности	Игра

64	Однородные члены предложения; обращение.	Тестирование	практический	Компакт-диск «Тесты по пунктуации. 9 класс». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Тестирование
65	Сложные предложения.	Практическая работа	практический	Компакт-диск «Тесты по пунктуации. 9 класс». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Тестирование
66	Типы сложных предложений	Практическая работа	практический	Компакт-диск «Тесты по пунктуации. 9 класс». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Тестирование
67	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Беседа	словесный		Опрос
68	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	Самостоятельная работа	практический	Компакт-диск «Тесты по пунктуации. 9 класс». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Тестирование
69	. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, диалоге, обращении.	Турнир	практический	Компакт-диск «Тесты по пунктуации. 9 класс». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Турнир «Знатоки синтаксиса»
70	<b>Подведение итогов</b> Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	Конкурс	практический	Компакт-диск «Тесты по пунктуации. 9 класс». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Игра
71	Создание лингвистических сказок на основе орфографических правил.	Практическая работа	практический		Создание сказок
72	Итоговое тестирование	Опрос	практический	Компакт-диск «Тесты по пунктуации. 9 класс». Под редакцией О. И. Руденко-Моргун.	Тестирование

### **Литература для педагога**

1. Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. М.: Советская Россия, 1976. – 192 с.
2. Ветвицкий В. Г. Современное русское письмо. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1974. – 144 с.
3. Григорян Л. Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
4. Дерягин В. Я. Беседы о русской стилистике. М.: Знание, 1978. – 96 с.
5. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л.: Просвещение, 1990. – 255 с.
6. Ладыженская Т. А., Зельманова Л. М. Практическая методика русского языка: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1995. – 288 с.
7. Панов Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 208 с.
8. Подгаецкая И. М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
9. Ушаков Н. Н. Кружковая работа по русскому языку: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1979. – 224 с.
10. Щепина К. П. Обучение деловому письму на уроках русского языка: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 80 с.

### **Литература для учащихся**

1. Бурмако В. М. Русский язык в рисунках: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.
2. Колесов В. В. История русского языка в рассказах: Книга для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.
3. Кохтев Н. Н. Риторика: Учебное пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1994. – 207 с.
4. Львова С. И. Язык в речевом общении: Факультативный курс: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1992. – 190 с.
5. Милославский И. Г. Как разобрать и собрать слово: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
6. Откупщиков Ю. В. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии. Книга для учащихся. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Просвещение, 1973. – 256 с.

7. Панов М. В. Занимательная орфография: Книга для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.
8. Полякова Е. Н. Из истории русских имен и фамилий: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1975. – 180 с.
9. Сахарный Л. В. Как устроен наш язык: Книга для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1978. – 160 с.

## Приложения

### Приложение 1

#### Лингвистическая игра «Фонетический турнир»

Цель мероприятия: организовать повторение материала по теме, привлечение интереса к предмету, развитие навыков самостоятельной работы и работы в группах, ответственности коллективизма.

В игре участвуют 2- 3 команды. Каждое задание предлагается в конверте на выбор.

Команда «Знайки». Девиз 1: Только знания, воля, труд нас к победе приведут.

Команда «Всезнайки». Девиз 2: Орешек знания тверд, но все же мы не привыкли отступать. Нам расколоть его поможет наш девиз: «Хотим все знать!»

Команда «Любопытные». Девиз 3. «Не стыдно не знать – стыдно не учиться!»

Жюри оценивает быстроту, правильность, полноту ответов, учитывает участие каждого члена команды.

#### РАЗМИНКА - быстро и правильно ответить на вопросы.

##### КОНВЕРТ 1

1. Что такое фонетика?
2. Чем различаются звуки и буквы?
3. Сколько букв в русском алфавите?
4. Назовите гласные буквы.
5. Сколько согласных в русском алфавите?
6. Какие буквы не обозначают звуков?

##### КОНВЕРТ 2

1. Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают в словах два звука? Приведите примеры.
2. Как узнать, сколько в слове слогов?
3. Какими буквами обозначаются на письме мягкость согласных?
4. Назовите непарные твердые согласные.
5. Назовите непарные мягкие согласные.
6. Как пишутся сочетания гласных **И -Ы, А -Я, У-Ю** с шипящими?

##### КОНВЕРТ 3

1. Назовите парные согласные по звонкости / глухости.
2. Какие согласные относятся к непарным звонким?
3. Перечислите непарные глухие согласные.
4. Что происходит с согласными *б, в, г, д, ж, з* в середине и в конце слова?
5. Как можно проверить написание глухих согласных? Приведите примеры.
6. Что такое чередование?

#### 1 тур – «Я ЗНАЮ АЛФАВИТ»

Несколько минут ученики внимательно всматриваются в рисунок и запоминают расположение букв. Затем желающие громко по очереди читают их в алфавитном порядке, указывая на буквы. («Кто быстрее?»).

#### 2 тур - «ГРАМОТЕИ»

На доске записаны слова *музыка, час, дерево, слог, письмо, пыль, земля, пружина, мороз.*

Задание 2:

- Разделите слова на слоги, расставьте ударение
- Подчеркните твердые согласные одной чертой, мягкие – двумя.
- Укажите буквами (З,Г) звонкие и глухие согласные

Задание 2. Найдите четвертое лишнее слово.

- Ша(п/б)ка, ло(ж/ш)ка, алма(з/с), зу(п/б).
- Па(п/б)ка, ча(ж/ш)ка, моро(з/с), су(п/б).

- Ры(п/б)ка, кни(ж/ш)ка, при(з/с), ду(п/б).
- Тря(п/б), кру(ж/ш)ка, доно(с/з), ло(п/б).

ВОПРОС болельщикам: картина «Три Богатыря». Знаете ли вы автора? Кто изображен? Что можете о них рассказать? Назовите виды оружия (меч булатный, копье острое, стрелы каленые, булава, щит). Опишите их одежду: шлем, кольчуга, сапоги, броня, рукавицы. Назовите цвет коней: под Добрыней белый конь, под Ильей – вороной, под Алешей – гнедой.

Как называется «одежда» коня? (сбруя)

### 3 тур – «СКОЛЬКО БУКВ, СКОЛЬКО ЗВУКОВ?»

Определите количество букв и звуков в словах.

Семья яма друг

Люк лагерь гусь

Маяк урок юла

День дают поле

Ёлка хлеб яблоко

Язык ёжик поёт

ВОПРОС болельщикам: из какой сказки взяты строчки? Объясните значения выделенных слов.

...Идут витязичетами,

И, блистая сединами,

Дядька впереди идет

И ко граду их ведёт.

### 4 тур - «ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ»

Вставьте пропущенные буквы, подберите проверочное слово (игра «Штопанье дыр»)

ЛО .... КА СКА.....КА РУБА....КА ТРА.....КА АРБУ..... КР.....КА УТЮ.....

ПИРО..... ОШИ.....КА ГОРО.....

РЫ.....КА МОРО.....

ВОПРОС для болельщиков: Одним из подвигов Геракла была расчистка громадных царских конюшен, не чищенных много лет. Отсюда появилось соответствующее выражение. вспомните имя царя, это выражение и его значение. Как называется такое выражение? (афоризм, фразеологизм)

### 5 тур - «Ох, уж эти согласные!»

Подберите однокоренные слова с чередующимися согласными.

НОГА— РУКА-- ВНУК--

БАК--- КНИЖКА-- ДОРОЖКА--

ФЛАГ--- РОГА-- ДРУГ--

ПИСАТЬ -- ХОТЕТЬ-- БЕЖАТЬ—

ВОПРОСЫ для болельщиков. Прочтите слова: смор1а, по2л, по3от, с3ж, пу100, ка100рка, 40оножка, 40а

1. Что с земли легко поднимешь, но далеко не закинешь? *Пух*
2. Какая птица, потеряв одну букву, становится самой большой рекой в Европе? (*Иволга*)
3. В каких лесах нет дичи? (*Строительных*)

### 6 тур – «ТАИНСТВЕННЫЙ КВАДРАТ».

Допишите слова, употребляя сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу.

ВОПРОСЫ для болельщиков:

1. Сколько лет рыбачил старик из “Сказки о рыбаке и рыбке” прежде, чем ему попала рыба? (30 лет и 3 года.)
2. Сколько героев в сказке “Курочка Ряба”? (4)
3. Буквы, выстроенные для переклички (Алфавит)
4. Математическое действие, происходящее с карманными деньгами ученика, покупающего булочку в школьном буфете (Вычитание)
5. Лучшее, но очень короткое время в жизни учеников (Каникулы)
6. Белый камешек растаял, на доске следы оставил (Мел)

7. Часть лица, которую иногда вешают ученики, получив двойку (Нос)
8. То, что ученику каждый день нужно приготовить, но нельзя съесть (Уроки)
9. Школьный предмет, который и летом продолжается на стадионах, дворовых площадках в лагерях отдыха (Физкультура)
10. Учреждение, куда принимают неграмотных (Школа)

### 7 тур «ФОНЕТИЧЕСКИЙ»

Сделайте фонетический разбор слов ШАНЫПРАК, КЕРЕГЕ, ЮРТА.

Вопросы для болельщиков:

- Поверчу волшебный круг, и меня услышит друг. (Телефон)
- Этот сказочный герой любил кататься на печи. (Емеля)
- Это маленькие кони, а зовут их просто... (Пони)
- Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)
- Чем кончается лето? (О)
- Любимое лакомство мышей? (Сыр)
- Игра в мячик с ракетками. (Теннис)
- Пчелиная стая называется... (Рой)
- Страшная, зубастая морская хищница. (Акула)
- Пять ступенек – лесенка, на ступеньках – песенка. (Ноты)
- К нам приехали с бахчи, полосатые мячи. (Арбузы)
- Сушёный виноград. (Изюм)
- Так называют дырку и в дереве, и в зубе (Дупло)
- Быть должны всегда в порядке твои школьные (Тетрадки)
- Что такое салочки? (Игра)
- Что у цапли впереди, а у зайца позади? (буква Ц)

### 8 тур «УДИВИТЕЛЬНОЕ КОЛЕСО»

Прочитайте в данной фигуре как можно больше слов.

Примерные вопросы и задания для болельщиков.

**Метаграмма** - это загадка, в которой зашифрованы различные слова, состоящие из одного и того же числа букв. Разгадав одно из слов метаграммы, нужно заменить в нём одну букву так, чтобы получилось новое слово по смыслу загадки, например, из слова «липа», заменив «П» на «С», получаем другое слово - «лиса». Аналогично: «сазан - фазан», «цапля - капля», «карта - парта», «сайка - чайка - байка - майка».

1. С буквой «З» - оно блесит,  
В сейфах банковских лежит.  
С буквой «Б» - гнилое место,  
Там земля, как будто тесто (ЗОЛОТО – БОЛОТО)
2. Я качество товара означаю,  
А с «Б» я в стенку судна обращусь.  
Но если букву «Б» на букву «Т» сменяю,  
Кондитерским издельем становлюсь (СОРТ – БОРТ – ТОРТ)
3. С буквой «Г» - я по небу лечу,  
С буквой «В» - детишек я лечу. (ВРАЧ – ГРАЧ)
4. Для пищи, безусловно, я  
Необходима человеку.  
Но вместо «М» поставьте «Щ»,  
И ускользну я сразу в реку. (МУКА - ЩУКА)
5. С буквой «Б» - его жуют,  
С «В» - коровы в нём живут. (ХЛЕБ-ХЛЕВ)
6. С буквой «Н» он там, где строят  
Эстакаду или дом.  
С «Б» - животное морское,  
С «Й» - крупнее, чем район (КРАН – КРАБ – КРАЙ)
7. Недалеко разгадка скрыта,

Не очень трудное задание:  
Возьмём три буквы алфавита,  
Из них легко построить здание (ДОМ)

8. Изменим букву мы в начале -  
И пропадёт постройка вмиг.

Получим то, что мы встречали  
Не раз на полочке для книг (ТОМ)

9. Теперь у найденного слова  
Начало переменим снова,  
И даже удивимся сами:  
Какая рыбина с усами! (СОМ)

10. Конечно, метаграмма эта  
В своём решенье не проста:  
Я с «У» - далёкая планета,  
А с «И» - восточная страна. (УРАН – ИРАН)

11. С «Г» - он будет частью слова, (СЛОГ)  
С «Й» - немного схож с пластом, (СЛОЙ)  
С «Н» - не конь и не корова, (СЛОН)  
Хоть с ногами и хвостом.

12. С «Г» - я выше облаков, (ГОРА)  
С «Н» - прячу я в себе зверьков. (НОРА)  
С буквой «Д» я - время суток, (ДЕНЬ)

Не сочтёшь во мне минуток.

Коль на «Т» заменишь «Д»,

Буду я с тобой везде. (ТЕНЬ)

Стану шастать по пятам,

По дорожкам и кустам.

Куда ты, туда и я,

Не прогонишь ты меня.

13. Какая собачка  
Совсем на такси не похожа,  
Но всё же

Всего-то различий у них -

Ну и ну! -

На букву одну? (ТАКСИ – ТАКСА )

14. С «В» - название сосуда, (ВЕНА)

Кровь по которому течёт.

С «Ж» - хорошая супруга, (ЖЕНА)

У плиты блины печёт.

15. С буквой «Р» - (РАК)

Я задом пячусь,

С буквой «М» -

Я в булке прячусь (МАК)

Подведение итогов:

**Вопросы для болельщиков:**

- Какую песню пел Колобок Лисе?
- Что пела Коза семерым козлятам?
- Позовите Сивку-Бурку.

Ответы сопровождаются действием.

Итоги жюри. Награждение

## **КВН по теме: "С русским языком можно творить чудеса" (Паустовский)**

### **Цели и задачи:**

Пробудить с помощью игровой формы интерес к предмету, стремление к успеху. Повторить теоретические сведения по лексике, словообразованию, орфографии, фразеологии.

Воспитывать в учениках доброжелательность, коллективизм, тактичное отношение к окружающим, учить помогать друг другу.

Развивать творческие способности учащихся.

### **Оборудование:**

1. Два нарисованных «древа знаний».
2. Жетоны: зеленые листочки, желтые листочки.
3. Карточки с заданиями

### **Ведущий.**

На доске вы видите «древо знаний», оно готово обзавестись листьями, а вот какие это листья, будет зависеть от того, как будут работать команды. Жюри будет вручать после каждого конкурса жетоны-символы: за выполненное задание - зеленый листочек, а вот ответ на «хорошо» принесет дереву желтый лист, а если не справились- листочка не получили.

Вопрос-прогноз: какими вы видите наши деревья?

А теперь разрешите представить наше жюри.

### **Представление жюри.**

Мы начинаем КВН!

Пусть будут интересны всем

Словесной битвы результаты.

Удачи всем! Вперёд, ребята!

Встречайте, команда «Слово»

### **1.Выход, название команды.**

А сейчас встречайте вторую команду «Язык». Выход, название команды.

**2.Разминка** «Прочитайте, что написано на плакатах (написанное надо читать с правого нижнего угла по вертикальным колонкам):

К Й Г А И

Ы И О Н Б

З Ч М Е Ю

Я У Ш Т Л

Любите наш могучий язык!

У А Р Н О

К М Г З Р

И М Й О О

Т А А Ш Х

Хорошо знай грамматику!

Слово жюри, выдача жетонов.

Капитаны команд начнут украшать свое «древо знаний».

3Следующий конкурс называется «**Говорим правильно**». Команды получают задания, **расставляют ударение.**

От каждой команды выходит участник и правильно зачитывает слова.

1. Алфавит, асимметрия, баловать, балованный, газопровод, гражданство, деньгам, деньгами, договор, жалюзи, завидно, звонишь, звонят, издали, камбала, квартал.

2 Красивее, начав, облегчить, понявший, премировать, ржаветь, свёкла, симметрия, танцовщица, туфля, углубить, феномен, экспертный, языковой класс, языковая колбаса, коклюш.

Жюри подводит итог по конкурсу, выдает жетон.

#### **4. Конкурс «Шарады».**

1. Корнем с дорогой роднится

В сборе приставка таится,

Суффикс как в слове дневник

Целым же в космос проник.

(Спутник)

2. Корень мой находится в цене,

В очерке найди приставку мне,

Суффикс мой в тетрадке все встречали.

Весь же – в дневнике я и в журнале.

(Оценка).

3. Корень извлекь из начинки несложно,

Приставка в сосуде хранится надежно,

Суффикс в гудении явно услышишь,

Вместе – на темы различные пишешь.

(Сочинение).

4. В списке вы мой обнаружите корень,

Суффикс – в собрании встретите вскоре,

В слове рассказ вы приставку найдете,

В целом – по мне на уроки пойдете.

(Расписание).

Ведущий

Пусть острее кипит борьба,

Сильней соревнование.

Успех решает не судьба,

А только ваши знания

#### **5. Конкурс «Вспомни фразеологизм»**

##### **1 команда**

1. Невзирая на...;

2. Буря в ...;

3. Топтаться...;

4. Кусать...;

5. Не мудрствуя...;

6. Зарубить себе ...;

7. Волчий...;

8. Как две...;

9. Черепашьим...;

10. От корки...;

11. Ждать у ...;

12. Овчинка...;

##### **2 команда**

1. Ни Богу свечка...;

2. Два сапога...;

3. Решетом...;

4. Не видеть дальше...;

5. Рог...;

6. Кисейная

7. На сон...;

8. Как бельмо...;

9. Сулить золотые...;
10. Свежо предание...;
11. Рожденный ползать
12. Имеющий уши...;

**Внимание!**

**Ждёт вас новое испытание.**

**Ох, и трудное предстоит вам задание!**

**Пассивных сейчас быть не должно-**

**Помните: «Один за всех, и все за одного!»**

### **6. «Желтая корзинка»**

Учитель в корзинке прячет названия: яблоко, хлеб, иглу и соль. Затем читает по одной подсказке лексическое значение этих слов. Если ребята сразу отгадывают, то получают 3 балла, если две, то два балла.

1. Из-за него начинается вражда. Когда тесно, то ему негде упасть (Яблоко)
2. Он бывает засушенный, бывает чужой. Он дружит с солью. По-немецки «брод» (хлеб)
3. Глупый человек будет искать ее в скошенной траве, а тот, кто волнуется, будет на них сидеть (игла)
4. Ее нужно съесть 16,38 кг, чтобы чему-нибудь научиться. Давным-давно она была на вес золота. Она была только у богатых (соль)

Жюри оценивает конкурс.

### **7. Конкурс капитанов и физминутка**

Мы на исторической станции. Я называю старорусские слова, а вы показываете:

Выходят капитаны, команды встают и показывают за капитанами части тела на себе.

1 выя - шея; десница - правая рука; очи-глаза; шуйца - левая рука; чело-лоб; уста-губы, ланиты-щеки

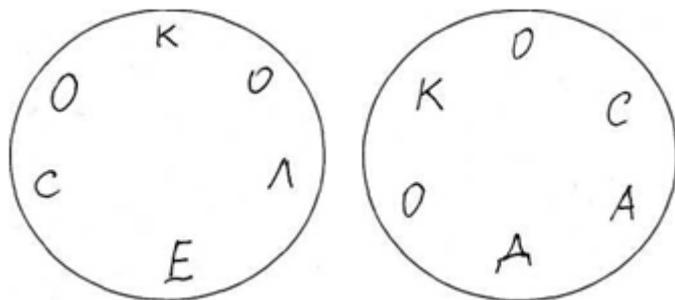
Жюри оценивает конкурс.

Современный культурный человек имеет в среднем словарный запас от 3 до 6 тысяч слов.

А каков ваш словарный запас?

Давайте проверим это на практике.

**8 Загадочные круги.** Кто больше составит слов из предложенных букв. Двигаться можно в любом направлении, не переставляя буквы. Время-1 минута. Сколько угаданных слов, столько начисляется баллов.



**Ведущий:** Сейчас мы узнаем писательские способности наших команд.

### **9. Итак, конкурс писателей.**

- «Раскрасим текст прилагательными». Прилагательное – это волшебное средство языка, с помощью которого чёрно-белый текст становится цветным. Попробуйте и вы.

**Задание:** Командам надо вставить в текст прилагательные: украсить, уточнить.

Раздаётся текст И.С. Тургенева.

Вот и лес. Тень и тишина. Осины высоко лепечут над нами. Ветки берёз едва шевелятся.

Дуб стоит, как боец, подле липы. Мы идём по дорожке. Мухи неподвижно висят в

воздухе. Мошки вьются столбом, светлее в тени, темнее на солнце. Голосок малиновки звучит радостно. Дальше, дальше, глубже в лес.

10. Блиц-вопросы.

1. Какие 3 местоимения самые чистые? (Вы мы ты)
2. Какие 2 местоимения мешают ездить по дорогам? (Я мы)
3. Какое местоимение требует чистоты? (Мой)
4. Какое местоимение можно считать и самым хвастливым, и самым скромным? (Я)
5. Из какого фразеологизма марсиане могли бы заключить, что у человека не 2 ноги, а больше? (Бежать со всех ног)
6. Есть ли ноги у газеты, книги? (Вверх ногами)
7. Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь, не в свое дело. (нос)
8. В Древней Руси деньгами служили серебряные бруски – их называли гривнами. Если вещь стоила меньше, чем брусок то отрубали половину. Тоже деньги. Внимание, вопрос! Как называлась отрубленная часть бруска? (Эту часть называли рублём. Отсюда и пошло название денежной единицы – рубль)
9. Сколько минут нужно варить яйцо, сваренное вкрутую? (Его не надо варить, ведь оно уже сварено)
10. Сколько раз старик ходил к морю в сказке А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», чтобы рыба выполнила пожелание старухи? (5 раз)
11. Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 24 часа будет солнечная погода? (Через 24 часа, будет ночь, значит, солнечной погоды быть не может)
12. В известной сказке, Поди туда не знаю куда, принеси то не знаю что . Царь послал стрелка Андрея за тридевять земель. Внимание вопрос! Тридевять – это сколько? (Тридевять – это 27. Дело в том, что в Древней Руси считали по девяткам. Тридевять – это девять умножить на три)
13. При царе Иване 4 были выпущены монеты, на которых изображался всадник с копьём в руке. Внимание, вопрос! Как назывались эти монеты? (Такие монеты назывались копейками. Отсюда и пошло название современной денежной единицы - копейка)
14. Сколько лет работал старик из сказки о рыбаке и рыбке? (33 года)
15. В каком месяце 28 дней? (В любом)
16. Про каких животных можно сказать, что они вылезают из кожи вон? (Про змей. Они на самом деле из старой кожи притискиваясь между камнями начинают сбрасывать кожу. В момент линьки уже успевает образовываться молодая блестящая и глянцевая кожа)

#### **Подведение итогов.**

**Ведущий:** Сегодня мы о многом говорили, посвящая КВН русскому языку. И всё-таки за пределами нашего разговора осталось ещё очень много.

Учите русский годы кряду  
 С душой, усердием, с умом  
 Вас ждёт великая награда  
 И та награда – в нём самом.

## «Фразеологический марафон»

Цели:

Обучающие: углубить и расширить кругозор учащихся по русскому языку.

Развивающие: развивать интеллектуальные способности учащихся, устную речь, логическое мышление; совершенствовать навыки коллективной работы.

Воспитательная: воспитывать взаимовыручку, сопереживания, любознательность.

Прививать любовь к родному языку.

Оборудование: карточки с заданиями, грамоты, презентация.

Ход мероприятия.

Конкурс «Знатоки русского языка».

Ход мероприятия.

Учите русский – годы к ряду,

С душой, с усердием, с умом!

Вас ждет великая награда,

И та награда - в нем самом!

Вступительное слово учителя.

Здравствуйте, участники конкурса и их болельщики! Сегодня мы проводим внеклассное мероприятие по русскому языку «Знатоки русского языка».

Язык, на котором мы говорим, красив. Он не похож ни на один другой. Ему посвящено много красивых строк. Вот, что говорили о русском языке знакомые вам писатели.

Слайд 3.

Иван Сергеевич Тургенев писал: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад. Это наше достояние».

Слайд 4.

Николай Васильевич Гоголь писал: «Перед вами громада – русский язык!».

Слайд 5.

Алексей Иванович Куприн говорил: «Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок и послушен».

Слайд 6.

Александр Сергеевич Пушкин так говорил о русском языке: «Русский язык имеет неоспоримое превосходство перед всеми европейскими».

С раннего детства и до глубокой старости – вся жизнь человека непрерывно связана с языком. Без языка немыслимо ни на шаг двинуть вперед науку, технику, то есть саму жизнь. Поэтому, изучайте свой родной русский язык. И сегодня мы будем много говорить о нашем русском языке.

И так, мы начинаем наш конкурс.

Команды готовы,

Жюри в ожидании,

Призы приготовлены-

Начинаем состязание.

Встречаем команду «Знатоки» и команду «Почемучки».

Девиз команды «Знатоки»: «То, что мы сегодня здесь –

Всему виною интерес!»

Девиз команды «Почемучки»: «Что? Где? Когда? И почему?

Всегда ответить я смогу»

1. Конкурс. «Разминка».

Я называю имена существительные в единственном числе, а вы должны назвать во множественном числе.

Задания для команды «Знатоки».

нога - ....  
рука - .....  
ведро - ....  
дуга - ...  
мука - ...(?) .

Задания для команды: «Почемучки».

день- ....  
пень -....  
бедро -....  
сон - ...  
метро - ...(?)..

2.Конкурс. «Постижение народной мудрости». (слайд 7)

Уже давно никто не спорит с утверждением о том, что русский язык – самый богатый в мире. Одной из его ценностей является огромное количество пословиц и поговорок, которые пришли к нам из глубины веков . В них выражена народная мудрость. Употребляя их в нашей речи, мы делаем ее более яркой, интересной.

Подберите к началу пословиц и поговорок их вторые части. Если все будет сделано правильно, то из буквенных сочетаний, расположенных возле правого столбца, сложится еще одна поговорка. (слайд 8- 9)

1	Кто не работает -	В море корабли	ны
2	Что написано пером -	И я скажу, кто ты	сте
3	Кончил дело -	Да грехи не пускают	га
4	Солнце на лето -	Не испортишь	и
5	Поспешешь -	Не вырубешь топором	род
6	Каши маслом	Кулаками не машут	по
7	Скажи мне, кто твой друг,	Вылетит не поймаешь	ют
8	Разошлись, как	Тот не ест	в
9	После драки	Зима на мороз	до
10	В здоровом теле-	Гуляй смело	ном
11	Рад бы в рай,	Здоровый дух	мо
12	Слово не воробей	Людей насмешишь	ме

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

(В родном доме и стены помогают)

Игра со зрителями. (слайд 10)

«Назови одним словом».

- Бить баклуши - .....(бездельничать)
- Делать из мухи слона - ....(преувеличивать)
- Зарубить на носу - ... (запомнить)
- Пропустить мимо ушей - ....(прослушать)
- Прикусить язык- ....(замолчать)
- Клевать носом -...(дремать)
- Мозолить глаза- .....(мешать)
- Чесать языком - .....(разговаривать)
- Обвести вокруг пальца-....(обмануть)

Чистый слайд (11)

2. Конкурс . «Блиц – опрос».

Вопросы для команды «Почемучки».

1. Может ли слог состоять из одного согласного звука? (нет)
2. Как пишутся предлоги со словами?(раздельно)
3. Какая часть речи отвечает на вопросы Кто? ЧТО? (имя существительное)
4. Сколько слогов в слове МАШИНА? (три)
5. Как пишется первое слово в предложении?(с заглавной буквы)

Вопросы для команды «Знатоки».

1. Сколько букв в русском алфавите? (33)
  2. Как пишутся имена собственные? (с заглавной буквы).
  3. Что относится к главным членам предложения?(подлежащие и сказуемое)
  4. Как переносятся слова с двойными согласными?(одна остается на строчке, другая переносится)
  5. Сколько слогов в слове ПЕРЕМЕНА? (4)
3. Конкурс «Подбери пару».слайд12  
(слайд 13)  
Нужно подобрать такие пары словосочетаний, чтобы из них поучились предложения, выражающие законченную мысль.
- |                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| крупные капли дождя  | торчали на косогоре        |
| последние снежинки   | весело катились с горки    |
| маленькая собачка    | весело катились с горки    |
| голые кусты          | барабанили по крыше дома   |
| деревенские ребята   | порхали в холодном воздухе |
| большая стая лебедей | громко лаяла на прохожих   |
- (правильный ответ слайд 14)
4. Конкурс «Посчитай – ка». (слайд 15).  
(сосчитать, сколько глаголов в стихотворении)  
Слайд 16.

«Словом можно убить, словом можно спасти.

Словом можно полки за собой повести,

Словом можно предать и продать, и купить,

Слово можно в разящий свинец перелить» (7)

Игра со зрителями. (слайд 17)

« О ком так говорят».

Голоден как ... (волк).

Колючий как .... (еж).

Надут как ..... (индюк).

Болтлив как ..... (сорока).

Труслив как ... (заяц).

Упрям как ... (осел).

Нем как ... (рыба).

Изворотлив как .... (уж).

Здоров как .... (бык).

Хитер как .... (лиса).

5. Конкурс «Словообразование». (слайд 18)

А сейчас вспомним состав слова. Что входит в состав слова? (приставка, корень, суффикс, окончание).

Задание команде \_\_\_\_\_

Приставка этого слова находится в слове «занос»,

Корень – в слове «морозец»,

Суффикс – в слове «горка»,

Окончание – в слове «листочки». (Заморозки)

Задание команде \_\_\_\_\_

Приставка этого слова находится в слове «залез»,

Корень – в слове «приготовить»,

Суффикс – в слове «ночка»,  
Окончание – в слове «коса». (Заготовка)  
(отгадка слайд19)

7.Конкурс «Путаница». (слайд 20)

Ребята, сейчас вы увидите стихотворение К.И.Чуковского. Вы должны прочитать его, разделить на предложения, расставить знаки препинания.  
(Слайд 21)

в реке там рыба на бугре  
мычит корова в конуре  
собака лает на заборе  
поет синичка в коридоре  
играют дети на стене  
висит картина на окне  
узоры инея в печурке  
горят дрова в руках дочурки  
нарядная там кукла в клетке  
ручной щегол поет салфетки  
там, на столе лежат коньки  
к зиме готовят там очки  
лежат для бабушки тетрадки  
всегда содержатся в порядке.

(следующий слайд 23 правильно)

Игра со зрителями. (слайд 22)

«Закончи пословицу».

За двумя зайцами погонишься... (ни одного не поймаешь).

Умелые руки .... (не знают скуки).

Не имей сто рублей,..... (а имей сто друзей).

Волков бояться - .... (в лес не ходить).

Любишь кататься - ..... (люби и саночки возить).

Под лежащий камень .... (вода не течет).

Семь раз отмерь, .... (один отрежь).

Встречают о одежке, ... (провожают по уму).

Друзья познаются .... (в беде).

Делу время,..... (а потехе час).

Ведущий: Внимание! Внимание!

Ждет вас новое испытание,

Ох, и трудное предстоит вам задание!

Пассивных сейчас быть не должно-

Помните: «Один за всех, и все за одного! »

6. Конкурс «Можем мы диктант писать на «4» и на «5». (слайд 24)

(исправить ошибки в диктанте)

(слайд25)

Русский язык

Я лублю уроки рускогоязика.

На уроках мы учимса понимать силу и красатурадного языка.

Типлотой веет от знокомых с дитства слов: ручей, роцья, паляна, трапинка.

Торжественно произносим мы слава: Родина, мир, трут, свобода.

Рускийязик помогает нам дружыть.(19).

(Правильный ответ слайд 26)

Ведущий.

Наш конкурс подошел к концу. Я рада, что вы смогли проявить свои лучшие качества – сообразительность, быстроту реакции, настойчивость и, конечно же, чувство помощи друг – другу.

Игра со зрителями. (слайд 27)

«Алфавит – аукцион».

(На каждую букву – задание, назвать:.....).

А – река

Б – дерево.

В – дикое животное

Г – гриб.

Д – имя девочки.

Е – ягода.

Ж – насекомое.

З – певица.

И – государство.

К – спортивный снаряд.

Л – птица.

М – орудие труда.

Н – рыба.

О – огородное растение.

П – поэт.

Р – школьная принадлежность.

С – родственница.

Т – писатель.

У – профессия.

Ф – птица.

Х – должен быть всегда на столе.

Ц – строительный материал.

Ч – единица измерения времени.

Ш – учебное учреждение.

Щ – сказочная рыба – волшебница.

Э – его можно услышать в горах.

Ю – игрушка.

Я – фрукт.

Ведущий.

Закончен конкурс.

Пришла пора итоги подвести

Все баллы подсчитать

И лидеров назвать.

Вердикт жюри...

Награждение победителей.

Контрольная работа

Тема: «Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП»

1. Укажите ССП с соединительным союзом.

- 1) Страшно выли провода на столбах, да громыхали вывески.
- 2) То ли гречка цветет, то ли речка течет.
- 3) Корень учения горек, зато плоды его сладки.
- 4) Можешь шагу прибавить, или силёнок нет?

2. Укажите ССП с разделительным союзом.

- 1) Либо моя речь произвела сильное впечатление, либо и без того у колонистов накопело.
- 2) Здесь мой голос на резком ветру загрубел, да и сердце моё загрубело!
- 3) Выходило солнце, и вслед за ними обсыхала роса.
- 4) Прошел дождь, и поэтому в лесу появились грибы.

3. Укажите ССП с противительным союзом.

- 1) Над озером сверкнула молния, и лишь минуту спустя загремел гром.
- 2) Мал золотник, да дорог.
- 3) Или мы начинаем делать все сначала, или ребята сейчас едут.
- 4) Выпал снег, и вокруг стало бело.

4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

*На скамейку кто-нибудь присаживался ( ) и начинался неторопливый разговор.*

- 1) сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна
- 3) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
- 4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

5. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

*В окна с улицы лился глухой шум ( ) и летела пыль.*

- 1) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая
- 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна
- 3) сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна
- 4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

6. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

*Распустилась сирень ( ) и наполнила ароматом весь сад.*

- 1) ССП с общим второстепенным членом, перед союзом И нужна запятая
- 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна
- 3) ССП, перед союзом И нужна запятая
- 4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

7. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

*Кругом по песку валялись безо всякого порядка обручи (1) и торчали порожние бочки.*

*Вой волка восходил вверх начальными полутонами(2)и задерживался долго на пронзительной ноте.*

*Скрипнула дверь (3) и в нее просунулась чья-то голова.*

1)1,2,3      2)1,3      3)3      4)2,3

8. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

*Иволги кричат ( ) да кукушки кому-то отсчитывают непрожитые годы.*

1)ССП, перед союзом ДА ставится запятая

2)простое предложение с однородными членами, перед союзом ДА ставится запятая.

3)простое предложение с однородными членами, перед союзом ДА запятая не нужна.

4)ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая перед союзом ДА не нужна.

9. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

*Я стал читать (1) и во мне проявилась охота к литературе.*

*Виднелись (2) или необработанные песчаные равнины (3) или каменистые отмели.*

1)1,2,3      2)1      3)1,3      4)3

10. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

*Везде слышались (1) то звуки пилы (2) то топора.*

*Солнце сильно припекало (3) и от воды шло сверканье.*

1)1,2,3      2)2,3      3)1,3      4)3

11. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

*Он улыбался ласково-печально ( ) и гладил её по голове.*

1)ССП, перед союзом И запятая не нужна

2)простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

3)ССП, перед союзом И нужна запятая

4)простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

12. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

*Натерли полы (1) и запах мастики долго не выветривался.*

*Голова у неё шла кругом (2) и только Николай смог её немного успокоить.*

*На террасе ещё долго кипел самовар (3) и сидели гости.*

1)1,2,3      2)2,3      3)1,2      4)запятые не нужны

13. Укажите предложения с пунктуационной ошибкой.

1)Студенты-археологи трудились на раскопках с утра до ночи и нашли старинные захоронения.

2)Ночь наступила быстро, и на небе появились звезды.

3)Толпа расступилась, и все залюбовались её танцем.

4)С утра шел дождь, и гремел гром.

14. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1)Гости разъехались, и в доме наступила тишина.

2)Вскоре накрыли на стол, и все сели пить чай.

3)Утро было тихим и ясным, и сразу как-то на душе стало легче.

4)В узком коридорчике горела свеча и освещала тусклым светом убогое жилище.

15. В данном предложении пронумерованы все запятые. Укажите номера запятых, разделяющих части ССП.

*Чистая, (1) как слеза, (2) вода Байкала не терпит мусора, (3) и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок, (4) коряги.*

Ответ \_\_\_\_\_



### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	15.09 19.09	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Беседа	3	<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с работой ТО. Инструктаж по ТБ.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Опрос
2	сентябрь	20.09. 21.09	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Обучающие игры	3	<b>Кто- кто в алфавите живёт?</b> В мире звуков. Звук и буква. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Игра
3	сентябрь	22.09 26.09	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Дискуссия	3	Откроем за буквами русского языка чудо. Секреты одной буквы, логогриф.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Опрос
4	сентябрь	27.09 28.09	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Беседа	3	Гласные и согласные звуки.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Зачет
5	сентябрь	29.09 03.10	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Игра	3	Скороговорки.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Игра
6	октябрь	04.10 05.10	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Круглый стол	3	Роль шипящих в речи. Сильные и слабые позиции шипящих. Отличие буквенного и звукового произношения.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Опрос
7	октябрь	06.10 10.10	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Круглый стол	3	Мягкий знак – буква и звук. Разделительный мягкий знак.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Опрос
8	октябрь	11.10 12.10	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Творческий проект	3	Употребление мягкого знака как показателя раздельного	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Защита

						произношения согласного и гласного.		
9	октябрь	13.10 17.10	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Проблемная лекция	3	Смягчение согласных при помощи мягкого знака. Парные согласные по звонкости – глухости. Установление несоответствия звука и буквы.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Опрос
10	октябрь	18.10 19.10	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Аукцион знаний	3	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Влияние согласного (звонкого-глухого) на предыдущий звук. Оглушение. Озвончение.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Зачет
11	октябрь	20.10 24.10	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Презентация	3	Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Проект
12	октябрь	25.10 26.10	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Диспут	3	Особенности русского ударения.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Опрос
13	октябрь	27.10 31.10	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Викторина	3	Омографы. Слог, его составляющие.	МБОУ Тюменевская ООШ»	Игра
14	ноябрь	01.11 02.11	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Турнир	3	Шарады, анаграммы, логогрифы, метаграммы, загадки - складки, слова-перевертыши.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Фонетический турнир
15	ноябрь	03.11 07.11	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Конференция	3	<b>Лексика.</b> Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Проект

16	ноябрь	08.11 09.11	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Устный журнал	3	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Опрос
17	ноябрь	10.11 14.11	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Творческий проект	3	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Защита
18	ноябрь	15.11 16.11	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Опрос	3	Сферы употребления русской лексики.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Зачет
19	ноябрь	17.11 21.11	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Беседа	3	Стилистическая окраска слова.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Опрос
20	ноябрь	22.11 23.11	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Лекция	3	Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Опрос
21	ноябрь	24.11 28.11	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Игра	3	Исконно русские и заимствованные слова.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	КВН
22	ноябрь	29.11 30.11	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Лекция	3	<b>Фразеология.</b> Фразеологизмы и их признаки.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Опрос
23	декабрь	01.12 05.12	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Путешествие	3	Фразеологизмы как средства выразительности речи.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Игра
24	декабрь	06.12 07.12	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Беседа	3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Опрос
25	декабрь	08.12 12.12	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Аукцион знаний	3	Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Олимпиада

26	декабрь	13.12 14.12	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Викторина	3	Различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Игра
27	декабрь	15.12 19.12	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Игра	3	Нормы лексической сочетаемости.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Фразеологический марафон
28	декабрь	20.12 21.12	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Круглый стол	3	<b>Морфемика. Словообразование.</b> Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Проект
29	декабрь	22.12 26.12	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Дискуссия	3	Основа слова и окончание.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Опрос
30	декабрь	27.12 28.12	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Творческая работа	3	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Тестирование
31	декабрь	29.12 04.01	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Беседа	3	Словообразующие и формообразующие морфемы.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Опрос
32	январь	03.01 09.01	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Игра	3	Чередование звуков в морфемах.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Игра
33	январь	05.01 11.01	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Самостоятельная работа	3	Морфемный анализ слова.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Тестирование
34	январь	10.01 16.01	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Защита проекта	3	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Защита
35	январь	12.01 18.01	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Тестирование	3	Словообразовательный анализ слова.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Тестирование

36	январь	17.01 23.01	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Викторина	3	Как «справиться со сложными словами»?	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Игра
37	январь	19.01 25.01	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Творческий портрет	3	Приставки-труженицы (классификация приставок).	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Защита
38	январь	24.01 30.01	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Игра	3	Кто командует корнями?	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Игра
39	январь	26.01 01.12	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Игра	3	Суффиксы - большие молодцы.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Игра «Умники и умницы»
40	январь	31.01 06.02	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Конференция	3	<b>Морфология.</b> Имя существительное.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Защита
41	февраль	02.02 08.02	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Лекция	3	Род имен существительных как постоянный признак. Определение рода.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Опрос
42	февраль	07.02 13.02	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Беседа	3	Число имен существительных. Изменение существительных по числам.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Опрос
43	февраль	09.02 15.02	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Философский стол	3	Существительные, которые употребляются только в единственном числе.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Защита
44	февраль	14.02 20.02	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Философский стол	3	Существительные, которые употребляются только во множественном числе.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Защита
45	февраль	16.02 22.02	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Самостоятельная работа	3	Изменение существительных по падежам. Склонение по падежам.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Тестирование

46	февраль	21.02 27.02	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Практическая работа	3	Склоняемые и несклоняемые существительные	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Тестирование
47	февраль	23.02 01.03	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Лекция	3	Полные и краткие имена прилагательные	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Опрос
48	февраль	28.02 06.03	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Практическая работа	3	Склонение полных прилагательных	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Тестирование
49	март	02.03 13.03	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Защита проекта	3	Понятие о глаголе. Инфинитив	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Защита
50	март	07.03 15.03	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Лекция	3	Возвратные глаголы. Виды глаголов.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Опрос
51	март	09.03 20.03	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Викторина	3	Времена глагола. Лицо и число глаголов.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Игра
52	март	14.03 22.03	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Тренинг	3	Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словообразование глаголов	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Игра
53	март	16.03 27.03	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Философский стол	3	Понятие о числительном. Простые и составные числительные	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Защита
54	март	21.03 29.03	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Беседа	3	Количественные числительные. Порядковые числительные.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Опрос
55	март	23.03 03.04	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Защита проекта	3	Понятие о наречии. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Защита

56	март	28.03 05.04	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Дискуссия	3	Образование наречий путем перехода слов одной части речи в другую.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Опрос
57	март	30.03 10.04	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Конференция	3	Понятие о местоимении. Личные местоимения.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Тестирование
58	апрель	04.04 12.04	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Лекция	3	<b>Синтаксис. Пунктуация.</b> Словосочетание как синтаксическая единица	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Опрос
59	апрель	06.04 17.04	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Лекция	3	Грамматическая основа предложения	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Опрос
60	апрель	11.04 19.04	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Лекция	3	Главные и второстепенные члены.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Опрос
61	апрель	13.04 24.04	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Самостоятельная работа	3	Предложения простые и сложные.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Тестирование
62	апрель	18.04 26.04	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Самостоятельная работа	3	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные).	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Тестирование
63	апрель	20.04 03.05	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Тренинг	3	Предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Игра
64	апрель	25.04 08.05	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Тестирование	3	Однородные члены предложения; обращение.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Тестирование
65	апрель	27.04 10.05	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Практическая работа	3	Сложные предложения.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Тестирование

66	май	02.05 15.05	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Практическая работа	3	Типы сложных предложений	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Тестирование
67	май	04.05 17.05	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Беседа	3	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Опрос
68	май	11.05 22.05	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Самостоятельная работа	3	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Тестирование
69	май	16.05 24.05	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Турнир	3	.Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, диалоге, обращении.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Турнир «Зналок синтаксиса»
70	май	18.05 29.05	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Конкурс	3	<b>Подведение итогов</b> Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Игра
71	май	23.05 30.05	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Практическая работа	3	Создание лингвистических сказок на основе орфографических правил.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Создание сказок
72	май	25.05 31.05	14.30-15.15 15.25-16.10 16.20-17.05	Опрос	3	Итоговое тестирование	МБОУ «Тюменевская ООШ»	Тестирование