

Принято  
на педагогическом совете  
протокол от 21.05.2015 г. №6

(с изменениями от 20.11.2019г Протокол №3)

Утверждено  
приказом МБОУ «Тюменевская ООШ»

от 29.05.2015 г № 123/1

(с изменениями от 25.11.2019г №200)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ТЮМЕНЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
( с изменениями от 25.06.2019г )**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	5
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО	7
1.2.1. Общие положения	7
1.2.2. Структура планируемых результатов	7
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	8
1.2.4. Метопредметные результаты освоения ООП	9
1.2.5. Предметные результаты	10
1.2.5.1. Русский язык	10
1.2.5.2. Литература	13
1.2.5.3 Родной язык и родна литература	13-15
1.2.5.4. Иностранный язык	15
1.2.5.5. Математика. Информатика	15
1.2.5.6. История России. Всеобщая история	18
1.2.5.7. Обществознание	19
1.2.5.8. География	19
1.2.5.9 Основы духовной культуры народов России	20
1.2.5.10. Физика	20
1.2.5.11. Химия	21
1.2.5.12. Биология	21
1.2.5.13. Изобразительное искусство	22
1.2.5.14. Музыка	22
1.2.5.15. Технология	23
1.2.5.16. Физическая культура	23
1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности	24
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	24
1.3.1. Общие положения	24
1.3.2. Особенности оценки личностных, метопредметных и предметных результатов	26
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	28
<b>2. Содержательный раздел</b> основной образовательной программы основного общего образования	31
2.1. Программа развития универсальных учебных действий (УУД)	31
2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта	31
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УДД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	31
2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий	35
2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное,	36

прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций	
2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий	37
2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования	38
2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	40
2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	42
2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	42
2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД	43
2.2. Программы учебных предметов, курсов	43
2.2.1. Общие положения	43
2.2.2. Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования	43
2.3. Программа воспитания и социализации учащихся	45
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	48
2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся	49
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся)	50
2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся	51
2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания, совместной деятельности МБОУ "Тюменевская ООШ" с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования	55
2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.	55
2.3.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	57
2.3.8. Описание деятельности МБОУ "Тюменевская ООШ" в области непрерывного экологического и здоровьесберегающего образования учащихся	61
2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	61
2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ "Тюменевская ООШ" в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	63
2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	63
2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	63
2.4. Программа коррекционной работы	66
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования	67
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО	68
2.4.3. Система комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ	69

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы	69
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	70
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>72</b>
3.1. Учебный план основного общего образования	72
3.1.1. Календарный учебный график	79
3.1.2. План внеурочной деятельности	80
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	81
3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО	83
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	91
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	92
3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО	95
3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО	97
3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО	100
3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО	101
3.2.8. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ФГОС ООО	104

## **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (далее – ООП ООО):

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися, в том числе учащимися инвалидами и учащимися с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации ООП с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей учащихся, в том числе учащихся, проявивших выдающиеся способности, учащихся с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

ООП ООО в МБОУ "Тюменевская ООШ" составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 с изменениями),

закона Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании», с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 г.№1/15).

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава;

формирование соответствующих целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащихся, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе учащихся, проявивших выдающиеся способности, учащихся - инвалидов и учащихся с ОВЗ.

ООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

с переходом от учебных действий, осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью, к новой внутренней позиции учащихся – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно - предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у учащихся научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества в отношениях с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащихся в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития

- переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, т. е. моральным развитием личности;

сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно- познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития, что позволяет определять динамическую картину развития учащихся.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения ООП представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации

2. Метапредметные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения ООП представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «Математика», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «ОДНКНР», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы интегрированы в учебные курсы русского языка и литературы.

Планируемые результаты включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися. Достижение планируемых результатов выносится на итоговое оценивание, которое осуществляется как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов ведется с помощью заданий базового уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения ООП:**

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и



экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения ООП ООО отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1644);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут *опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **1.2.5. Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований ФГОС ООО и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

#### **Русский язык и литература**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечит:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к русскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" отражают:

#### **1.2.5.1. Русский язык:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной

направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

1) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

2) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических

особенностей междометий;

4) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализатекста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

5) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и

особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

б) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении,

при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур,

при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

### **1.2.5.2. Литература**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **1.2.5.3 Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечит:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" отражают:

#### **Родной язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **. Родная литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные

произведения, отражающие различные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### **1.2.5.4 Иностраный язык.**

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечит: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

#### **1.2.5.5. Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечит:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" отражают:

**Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:



определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, много- угольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из

других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **1.2.5.6 Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечит: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных

основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, много-образном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают:

##### **. История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между на- родами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

2) формирование умений применения исторических знаний для осмысления

сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

3) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

5) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **1.2.5.7. Обществознание:**

1) формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **1.2.5.8. География**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению, развитию, решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **1.2.5.9 Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечит: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение предметной области "**Естественно-научные предметы**" обеспечит:

формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "**Естественно-научные предметы**" отражают:

#### **1.2.5.10. Физика**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований,

прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов.

#### **1.2.5.11. Химия**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

#### **1.2.5.12. Биология**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности : способности оценивать

последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Искусство.**

#### **1.2.5.13. Изобразительное искусство**

Предметные результаты изучения учебного предмета:

1) формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусствоведения);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

б) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

#### **1.2.5.14. Музыка:**

1) формирование основ музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей учащихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную

музыкально- творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности : способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

#### **1.2.5.15.Технология.**

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **1.2.5.16.Физическая культура:**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и

функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)".

#### **1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООПООО**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ "Тюменевская ООШ". В Учреждении это регламентируется локальными актами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся



- Положение о внутреннем мониторинге качества образования
- Положение о системе оценок результатов освоения основных образовательных программ МБОУ "Тюменевская ООШ", где раскрываются критерии и нормы оценочной деятельности, критерии оценок основных видов контроля учебной деятельности.

Оценка результатов деятельности Учреждения осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений учащихся на уровне основного общего образования МБОУ "Тюменевская ООШ".

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП ООО.

Достижение предметных и метапредметных результатов ООП ООО, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП ООО. При итоговом оценивании результатов освоения учащимися ООП ООО учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка включает две составляющие: результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО; результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов ООП ООО.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»),

независимая оценка качества образования (осуществляется в соответствии со статьей № 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»),

мониторинговые исследования (в соответствии со статьей 97 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Учреждения и осуществляется классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной Учреждением. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и

периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, письменная работа на межпредметной основе; ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в 9 классе.

*Итоговой проект* представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, требования к содержанию и

направленности проекта, к защите проекта, критерии оценки проектной работы содержатся в Положении об организации проектной деятельности в МБОУ «Тюменевская ООШ», с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, где отражены критерии и нормы оценочной деятельности в МБОУ "Тюменевская ООШ".

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «Тюменевская ООШ» в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знакосимволическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов) на основе остаточных знаний учащихся на конкретный период. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу по предмету.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым МБОУ "Тюменевская ООШ", тематические планируемые результаты устанавливаются самостоятельно. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, отражаются в характеристике.

Регламентируется локальным актом - Положение о портфолио учащихся.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета, закрепляются в плане ВШК на учебный год. Результаты внутри школьного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводится по итогам учебного года. Результат представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций и фиксируется в классном журнале. Округление результата проводится в пользу учащегося.

Формы текущего контроля по итогам года:

Для учащихся 5-9-х классов:

- по русскому языку – диктант (5-6 классы), изложение с грамматическим заданием (7,9 классы), сочинение с элементами рассуждения (8 класс);
- по математике - письменная контрольная работа;
- основы духовно-нравственной культуры народов России – защита учебного проекта, творческой работы, собеседование (на выбор учащегося) - (зачет/незачет) – по ФГОС;
- музыка, изобразительное искусство, технология - защита учебного проекта, творческой работы;
- другие предметы учебного плана (по ФГОС: литература, иностранный язык, история России, всеобщая история, обществознание, география, информатика, физика, биология, химия, ОБЖ, физическая культура; по ФКГОС: литература, иностранный язык, история, обществознание (включая экономику и право), география, информатика и ИКТ, физика,

биология, химия, ОБЖ, физическая культура) - письменная контрольная или тестовая работа.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе (АООП) и индивидуальному учебному плану имеют право пройти промежуточную аттестацию в иных формах в соответствии с состоянием здоровья.

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), локальным нормативным актом - Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "Тюменевская ООШ".

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору учащегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного образования, портфолио выпускника; экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами федерального уровня.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре обязательных экзамена (по русскому языку и математике, два – по выбору выпускника). ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме ГВЭ государственный выпускной экзамен, для учащихся сОВЗ.

Независимая оценка качества образования осуществляется в форме проведения Всероссийской проверочной работы по учебным предметам учебного плана в 5-9 классах (по приказу Минобрнауки РФ) в установленные сроки. Ежегодно проводятся мониторинговые исследования регионального уровня.

**Оценка результатов деятельности Учреждения**

Оценка результатов деятельности Учреждения осуществляется в ходе аккредитации, контроля качества образования, а также в рамках аттестации

педагогических кадров с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации ООП ООО; особенностей контингента учащихся.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- 1) программу развития универсальных учебных действий (программу развития общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую развитие компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 2) программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- 3) программу воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 4) программу коррекционной работы.

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий (УУД)**

Программа развития УУД при получении основного общего образования (далее - Программа) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения Программы, дополняет традиционное содержание программ образовательной деятельности и служит основой разработки примерных учебных программ.

#### **2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта**

**Целью программы** формирования УУД является создание условий для реализации технологии развития УУД на уровне основного общего образования средствами реализуемого учебно-методического комплекса.

##### **Задачи программы:**

- актуализация ценностных ориентиров содержания основного общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи УУД и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей развития у учащихся УУД при переходе от основного к среднему общему образованию.

#### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Термин «универсальные учебные действия» означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-

смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся: умения самостоятельно осуществлять деятельность учения, успешно усваивать знания, формирование умений, навыков.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные способы действий, открывающие учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Связь УУД с содержанием учебных предметов уровня основного общего образования определяется следующими утверждениями:

- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий;
- формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность;
- заданные ФГОС ООО УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся;
- способы учета уровня их сформированности в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Для успешной деятельности по развитию УУД проводятся занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете служат: 1) текст; 2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике); 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа; 4) принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую



ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Предмет «Литература» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции».

Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие познавательных УУД. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика и ИКТ» направлен на развитие познавательных УУД. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные УУД. Этому способствует освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям,

закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных УУД. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных УУД. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». В достижении личностных результатов позволяет учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных УУД путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

способствуют формированию регулятивных УУД через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления

материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

К принципам формирования УУД в основной школе относятся следующие:

формирование УУД – задача, сквозная для всех видов

образовательной деятельности (урочная, внеурочная, внеучебная);

формирование УУД требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием; образовательная организация самостоятельно определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу; преимущество по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста; отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося); при составлении учебного плана и расписания сделан акцент на нелинейность, наличие учебных курсов, вариативность, индивидуализацию.

Ключевые компетенции и УУД включают навыки планирования и целеполагания, измерений, анализа и обработки информации, сотрудничества, решения проблем, коммуникативных навыков и ряд других. Работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми. В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов (курсов), а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Для успешной деятельности по развитию УУД проводят занятия в разнообразных формах: занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр., с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

### **2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД в МБОУ «Тюменевская ООШ» строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.). Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом УУД. Действия относятся как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД;

на учет позиции партнера; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображение предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков;

ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи на сериацию, сравнение, оценивание; проведение эмпирического исследования; проведение теоретического исследования; смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

на планирование; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на принятие решения; на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в образовательной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности практикуются технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

**2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, конкурсные работы и др.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой. Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте

варьируются как индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут входить не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и родители, учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях следующие:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, ЖЗЛ, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашнее задание исследовательского характера сочетает в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях следующие: исследовательская практика учащихся; образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

элективные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности учащихся;

ученическое научно-исследовательское общество «Школьный университет» – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ; участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности выделяются следующие: презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций, экскурсий, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты, спортивные праздники, соревнования (программа подготовки, положение о проведении, оборудование); сценарии мероприятий; веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Продукты учебно-исследовательской деятельности представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов (с паспортом или пояснительной запиской).

#### **2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной**

## **деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция учащегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В программе используются термины. Под ИКТ-компетентностью подразумевается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом особо выделяется сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков: определение информации; доступ к информации; управление информацией; интегрирование информации и противопоставление данных; оценивание информации; создание информации; сообщение информации, владение презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся включают: уроки по информатике и другим предметам; факультативы; кружки; интегративные межпредметные проекты; внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции учащихся выделены такие, как:

выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; создание и редактирование текстов;

создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

создание и редактирование презентаций; создание и редактирование графиков и фото;

создание и редактирование видео; создание музыкальных и звуковых объектов;

поиск и анализ информации в Интернете; математическая обработка и визуализация данных; создание веб-страниц и сайтов; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

### **2.1.6. Перечень и описание основных элементов в ИКТ – компетенции и инструментов их использования.**

#### **Обращение с устройствами ИКТ.**

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска

информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании их основных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления

для самостоятельного просмотра через браузер; использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

#### **2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.**

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные учащимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты адаптированы и под учащихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Обращение с устройствами ИКТ- учащийся сможет: получать информацию о характеристиках компьютера;

оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков - учащийся сможет: создавать презентации на основе цифровых фотографий;

проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей



специальных компьютерных инструментов;

Поиск и организация хранения информации - учащийся сможет:

использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

Создание письменных сообщений - учащийся сможет:

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; участвовать в коллективном создании текстового документа; создавать гипертекстовые документы.

Создание графических объектов - учащийся сможет:

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов - учащийся сможет:

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использовать программы-архиваторы.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании - учащийся сможет: проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Коммуникация и социальное взаимодействие - учащийся сможет:

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

осуществлять защиту от троянских вирусов, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

## 2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы в себя включают, но не ограничиваются следующим:

- консультационная поддержка осуществляется в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка осуществляется в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

### Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Организация	Вид взаимодействия	Содержание
ГПОУ Мариинский политехнический техникум	Договор сотрудничества	Профпробы, дни открытых дверей
ГПОУ Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны	Договор сотрудничества	Профпробы, дни открытых дверей
ГУ ЦЗН	Совместный договор	Лекции, беседы, Ярмарка учебных мест.
ЦДиК	Договор сотрудничества	Проведение тестирования, анкетирование, консультации уч-ся, педагогов, родителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений. Учреждение сотрудничает с организациями: МКЦ «Информационно-методический центр» управления образования администрации Мариинского муниципального района; Управление спортом и молодежной политикой; МАОУ «Дом детского творчества»; МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования»; редакция газеты «Вперед». Виды сотрудничества Учреждения: консультационная, научная поддержка осуществляется в рамках организации повышения квалификации на базе КРИПК и ПРО. Взаимодействие Учреждения с общеобразовательными организациями Мариинского муниципального района включает проведение: постоянно действующего семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

## 2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Условия реализации программы УУД обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций:

укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной

организации, реализующей образовательную программу ООО.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД: владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной школы; своевременно (раз в три года) прошли курсы повышения

квалификации, посвященные ФГОС; педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; владеют технологиями в рамках проектной, исследовательской деятельности и умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Материально-техническая и учебно-методическая база обеспечивают образовательную деятельность. Во всех кабинетах имеются подключение к Интернету, оргтехника. Санитарные условия соответствуют СанПиН.

### **2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД.**

Система оценки УУД(мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД):

уровневой (определяются уровни владения УУД) – базовый, низкий, повышенный; позиционной (экспертной) – с позиции экспертом выступают не только учителя, оценка

формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося (самооценка). Критерии определяются в соответствии с программой формирования УУД ООП ООУ (по трем уровням). Результаты фиксируются в решении педагогического совета.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов**

### **2.2.1 Общеположения**

Рабочие программы учебных предметов, курсов определяют объем, содержание, планируемые результаты, последовательность изучения и преподавания учебного предмета, курса в соответствии с учебным планом. Составители рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания. В процессе изучения всех учебных предметов учебного плана МБОУ "Тюменевская ООШ" обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения ООП ООУ всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ФГОС ООУ.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

### **2.2.2. Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования**

П/п №	Список рабочих программ учебных предметов	Составитель
1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 5-9 класс	Левенец Е.А., Зачиняева Г.В, , учителя русского языка и литературы
2	Рабочая программа учебного предмета «Литература » 5-9 класс	Левенец Е.А., Зачиняева Г.В, , учителя русского языка и литературы

3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (англ.) 5-9 класс	Хмелевская О.В. учитель иностранного языка
4	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» 5-9 класс	Левенец Е.А., Зачиняева Г.В, учитель русского языка и литературы
5	Рабочая программа учебного предмета «Родная литература 5-9 класс	Левенец Е.А., Зачиняева Г.В. учитель русского языка и литературы
4	Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» ( немец). 5-9 класс	Хмелевская О.В. учитель иностранного языка
5	Рабочая программа учебного предмета «Математика» 5-6 класс	Томберг И.Г. учитель математики
6	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра » 7-9 класс	Томберг И.Г. учитель математики
7	Рабочая программа учебного предмета «Геометрия » 7-9 класс	Томберг И.Г. учитель математики
8	Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» 5-9 класс	Козлова О.А., учитель истории и обществознания
9	Рабочая программа учебного предмета «История России » 6-9 класс	Козлова О.А., учитель истории и обществознания
10	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание » 6-9 класс	Козлова О.А., учитель истории и обществознания
11	Рабочая программа учебного предмета «География » 5-9 класс	Торгунакова М.С. учитель географии
12	Рабочая программа учебного предмета «Биология » 5-9 класс	Торгунакова М.С. учитель биологии
13	Рабочая программа учебного предмета «Физика » 7-9 класс	Торгунакова М.С. учитель физики
14	Рабочая программа учебного предмета «Химии » 8-9 класс	Торгунакова М.С. учитель физики
15	Рабочая программа учебного предмета «Музыка » 5-8 класс	Старцева И.А. учитель музыки
16	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство » 5-8 класс	Старцева И.А. учитель изобразительного искусства
17	Рабочая программа учебного предмета «Технология » 5-8 класс	Старцева И.А., Пилипенко А.А. учителя технологии
18	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура » 5-9 класс	Старцева И.А., Кудро В.В. учителя физической культуры
19	Рабочая программа учебного предмета «Информатика » 7-9 класс	Кудро В.В. учитель информатики
20	Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ » 8-9 класс	Пилипенко А.А. учитель ОБЖ
21	Рабочая программа учебного курса «Избранные вопросы математики» 8 класс	Томберг И.Г. учитель математики
22	Рабочая программа учебного курса «Введение в обществознание» 5 класс	Козлова О.А. учитель истории и обществознания

**Список рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, действующих в общеобразовательном учреждении**

П/п №	Список рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности	Составитель
1	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Баскетболист» 5-9 классы	Старцева И.А. Кудро В.В. учителя физической культуры
2	Рабочая программа курса внеурочной	Пилипенко А.А. учитель ОБЖ

	деятельности «Безопасность в быту»	
3	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Безопасность в природе»	Пилипенко А.А. учитель ОБЖ
4	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности при ЧС»	Пилипенко А.А. учитель ОБЖ
5	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение»	Торгунакова М.С. учитель географии
6	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура моей страны»	Левенец Е.А. учитель русского языка и литературы
7	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Художественно-прикладное творчество»	Старцева И.А. учитель изобразительного искусства
8	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселые нотки»	Старцева И.А. учитель музыки
9	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаг к успеху»	Зачиняева Г.В. учитель русского языка
10	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коллектив и Я»	Томберг И.Г. учитель математики
11	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Язык мой-друг мой»	Левенец Е.А. учитель русского языка и литературы
12	Рабочая программа курса внеурочной деятельности Современная биология»	Торгунакова М.С. учитель географии

### 2.3. Программа воспитания и социализации учащихся

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Программа направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

#### Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и

- социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей):
- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
  - приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
  - социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
  - формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
  - приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
  - участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
  - формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
  - развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
  - формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
  - овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
  - приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся; создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
  - информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса

на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

#### **Программа содержит:**

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся (рейтинг, формирование портфолио, установление

стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методiku и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

В программе основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

*воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

*духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных

норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение учащимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося посаморазвитию;
- овладение учащимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная



солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество; «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы ООО, п. 24).

Для проведения здоровьесберегающих мероприятий в МБОУ

"Тюменевская ООШ" имеются: спортивный зал- 1, площадь - 170,6 м<sup>2</sup>

спортивная площадка -1, площадь – 130 м<sup>2</sup>;

дорожная разметка – площадь 3м<sup>2</sup>

столовая - 1, площадь – 12,5 м<sup>2</sup>, число посадочных мест – 34.

медицинский кабинет (смотровой, процедурный) -1, имеется лицензия, площадь -8 м<sup>2</sup> Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- создание социальной среды развития учащихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательной деятельности: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель, родительское сообщество, общественность.

### **2.3.2. Направления деятельности по духовно – нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся.**

Основными направлениями деятельности:

- обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение учащихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение учащихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие учащихся в благоустройстве школы, класса, города; формирование у учащихся

личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации учащихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии; информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации;
- формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере здорового образа жизни (осознание учащимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности – участие в деструктивных сетевых сообществах);
- формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к природе (формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросу улучшения

экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества).

### **2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся)**

Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по обеспечению принятия учащимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии учащихся межличностных отношений сокружающими;

- формирование у учащихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия учащимися ценности Человека и человечности использование потенциала уроков предметных областей гуманитарного цикла дисциплин, «Основы духовно-нравственной культуры народов России», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Включение учащихся в сферу общественной самоорганизации (приобщение учащихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско- юношеских организаций, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие учащихся в деятельности творческих объединений; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором.

Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

#### **2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся**

Содержанием подпрограммы профессиональной ориентации учащихся при освоении основного общего образования является формирование способности и готовности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. В МБОУ "Тюменевская ООШ" развитие деятельности учащихся осуществляется на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках свободного общения, клубных пространств, позитивных социально-направленных молодежных движений, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Во внеурочных формах ведущими становятся УУД личностные и метапредметные, позволяющие учащимся сделать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим личностных качеств и собственных индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с самостоятельно принятыми задачами и др.

Основные формы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментом, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и

- социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, производительный труд, производственные практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, дистанционные образовательные программы и курсы;
- психологическое тестирование, участие в тренингах, профессиональные пробы.
- Этапы реализации подпрограммы и механизм ее реализации в МБОУ "Тюменевская ООШ"

Подпрограмма реализуется в три этапа, которые условно разделены и частично пересекаются друг с другом:

- 1 этап – овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации.
- 2 этап – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;
- 3 этап – проектирование и апробирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

На первом этапе реализации подпрограммы обеспечивается:

- единство технологии работы педагогического коллектива школы по формированию у учащихся метапредметных компетентностей на материале учебных дисциплин;
- разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможно формирование универсальных компетентностей учащихся.

На втором этапе реализации подпрограммы обеспечивается формирование меняющихся образовательных пространств, в которых учащиеся смогут применить освоенные или осваиваемые компетентности во внеучебных ситуациях и целях. Опора на социально значимые педагогически целесообразные события. Это могут быть ситуации выстраивания отношений следующих типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-технология» и др.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации подпрограммы является сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности.

На третьем этапе реализации подпрограммы обеспечиваются образовательные пространства, в которых учащиеся 8-9 классов с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания их эффективности реализации,

а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Организация деятельности учащихся в рамках подпрограммы профессиональной ориентации осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия (преимущественно первый этап реализации программы профессиональной ориентации школьников), а также в рамках часов по выбору и внеурочной деятельности (преимущественно второй и третий этапы реализации программы профессиональной ориентации школьников), которые определены ФГОС ООО

Требования к условиям реализации подпрограммы

**Кадровые условия.** Для реализации программы в школе имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая.

**Программно-методические условия.** Для реализации программы профессиональной ориентации школьников при получении основного общего образования в школе осуществляется предпрофильная подготовка.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются:

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок, на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и призваны презентовать спектр образовательных программ.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции. В т.ч. виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели: презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации учащихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Учащиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

С учетом психологических и возрастных особенностей учащихся выделяем следующие этапы, содержание профориентационной работы при получении основного общего образования: 5-7 классы: развитие у учащихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку (в т.ч. предпрофильная подготовка).

Выбор предпрофильной образовательной траектории в 8,9 классах: уточнение образовательного запроса в ходе внеурочных учебных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям выпускников 9 -х классов. В профориентационной работе школы участвуют все участники образовательных

отношений:

Учителя-предметники: способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, предметные недели, олимпиады, учебные курсы по выбору - обеспечивают профориентационную направленность уроков; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.

Социальный педагог: способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких учащихся она занижена; оказывает педагогическую поддержку учащимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника. Курирует профориентационную работу в школе. Организует учащихся 8-9 классов для прохождения профпроб ежемесячно – сентябрь – апрель.

Школьный педагог-психолог: изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся; проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; проводит беседы, психологическое просвещение для родителей (законных представителей) и педагогов на тему выбора образовательного маршрута; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; создает базу данных по профдиагностике.

Циклограмма общешкольных мероприятий по профориентации: конкурс социальных проектов «Защита профессий», конкурс рисунков младших подростков «Профессия моих родителей», диспуты «Есть такая профессия - Родину защищать», встречи с профессионалами

в своей сфере. В годовую циклограмму включаются единые областные профориентационные мероприятия.

Для учащихся 8-9 классов по полугодиям проводятся встречи с профконсультантом Центра занятости населения Мариинского муниципального района.

Информационное обеспечение - Информационно-справочный портал профориентационной молодежи - «Мой ориентир» [orientir.org](http://orientir.org), «Кем стать?» - <http://www.proforientator.ru/>, Сайт детской профориентации - <http://petroprobiz.lpmotortest.ru/>.

Август/ сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Единый областной день профориентации (далее - ЕОД П), посвященный Дню шахтера, Дню учителя	ЕОД П, посвященный Дню пожилых людей, групповые консультации «Кто нужен нашему городу, Кузбассу»	ЕОД П, посвященный Дню матери. «Мамы важны, мамы всякие нужны»	Проведение выездных профориентационных мероприятий «Мы можем сделать правильный выбор»	Проведение выездных профориентационных мероприятий «Где родился, там и пригодился»	ЕОД П, посвященный Дню защитника Отечества  «Есть такая профессия - Родину защищать»	ЕОД П, посвященный Международному женскому дню.	Выездные профориентационные мероприятия в ОУ города «Выпускник у нас тут» Ярмар	ЕОД П, посвященный Году ветерана - новобранцев Великой Победы.	ЕОД П, посвященный Дню молодежи, Ярмарки вакансий учебных мест. Трудоустройство на период

							ка учебны х мест.		Д летни х каник ул
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--------------------------------

**2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания, совместной деятельности МБОУ "Тюменевская ООШ" с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования:**

моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, общественности взаимодействия с различными социальными субъектами (учреждения культуры, молодежной политики и спорта Мариинского муниципального района, учреждения дополнительного образования и др. на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами составление плана/ дорожной карты/ намерений на сотрудничество, заключение договоров);

осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

стимулирование общественной самоорганизации учащихся, поддержка общественных инициатив школьников.

**2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.** Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются: психолого - педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно - ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки учащихся предполагает идентификацию проблемной ситуации учащегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника

представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки учащегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки учащегося (обеспечение школьника

сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении вариантов получения образования).

При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать учащихся в разнообразные виды деятельности. Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики (годовая циклограмма):

Август/сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
День знаний: Первый урок «Я гражданин России» День красоты Старт конкурса «Самый классный уголок класса»	День пожилородчеловека: операция «Забота» День учителя Месяч-к антинаркотического воспитания «Здоровый образ жизни – наша гражданская позиция!»	Месячник правового воспитания. Посвящение юнги Социальный проект «Настраже правопорядка».	Мастерская Деда Мороза Ярмарка «Золотыйруки». Новогодние карнавалы	Месячник профориентационного воспитания. КТД «Защита професий» Принятие в мотросы	Месячник военно-патриотического воспитания Фестиваль солдатской песни Смотр песни строя «Зарница»	Конкурсные программы к 8 Марта.	Экологический месячник	Месячник патриотического воспитания . Акция «Тропами войны». Вахта памяти, встречи, уроки мужества. Операция «Живи, памятник»	День защиты детей Выдача аттестатов

**Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.** Важнейшим партнером Учреждения в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители учащегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально- психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка,
- эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями учащихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

недопустимость директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайнего мера;

наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка, безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с



родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

### **2.3.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Система организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник, сдача нормативов ГТО.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать инновационные образовательные модели, в том числе социализации подростков в системе образования и как способ деятельности по совместному использованию ресурсов, приемлемых (адаптированных) для образовательной деятельности. При сетевом взаимодействии между сетевыми партнерами происходит не только процесс диалога, но и социально значимые педагогические события для достижения поставленных и ведомственных интересов, и общей цели, обусловленной участием в образовательном проекте.

Социальными партнерами Учреждения являются сельская библиотека, , МКОУ «Тюменевский СДК» ДООпЦ, центр дополнительного образования.

МБОУ "Тюменевская ООШ" сотрудничает с отделением психолога – педагогической помощи и профилактики безнадзорности несовершеннолетних МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Мариинского муниципального района», МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр диагностики и консультирования Мариинского Муниципального района".

Профилактическая работа предусматривает определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение в адаптации в школе, в социуме, низкая мотивация в учебной деятельности, проявление агрессии и т.п.; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов, жизненной ситуации и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель, привлекает родительский комитет класса. Социальными партнерами классного руководителя являются педагог-психолог и социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе.

Просветительская и воспитательная работа с участниками образовательных отношений рассчитана на учебные группы и неоформленные аудитории. Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления на родительских собраниях, экскурсионные программы, участие в социально значимых акциях и проектах. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

### **2.3.8. Описание деятельности МБОУ "Тюменевская ООШ" в области непрерывного экологического и здоровьесберегающего образования учащихся**

Основные формы обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды

Месяц	Содержание
Август/Сентябрь	Декада безопасности. Инструктаж по ОТ, ПБ на рабочем месте. Отработка практических навыков эвакуации при возникновении пожара.

Октябрь	Обучение персонала по программе ОТ. Работа брокеражной комиссии.
Ноябрь	Охрана труда и ТБ. . Отработка практических навыков эвакуации.
Декабрь	Контроль ОТ и ПБ в кабинетах повышенной опасности. Отработка практических навыков при теракте
Январь	Организация безопасных условий в Учреждении.
Февраль	Проведение инструктажа по ОТ на рабочем месте и пожарной безопасности.
Март	Обучение сотрудников Учреждения по программе антитеррор.
Апрель	Отработка практических навыков эвакуации при возникновении пожара. Профилактическая работа с родителями (законными представителями) по прививкам от клещевого энцефалита.
Май	Правила поведения на водоеме
Июнь	Переосвидетельствование огнетушителей. Контроль ТБ при проведении ремонта в Учреждении.

Для проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий в Учреждении имеются: Спортивный зал - 1, Спортивная площадка -1, Столовая - 1, Медицинский кабинет (смотровой, процедурный) -1, дорожная разметка-1

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебноготруда;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы);
- организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, экологических кружков, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

**Циклограмма массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий**

Месяц	Содержание
Август/Сентябрь	Старт комплекса ГТО (легкая атлетика). Слёт «Туристыта», Президентские состязания – школьный этап
Октябрь	Комплекс ГТО (ОФП)
Ноябрь	Соревнования «Веселые старты» (5-6 кл),
Декабрь	Новогодний Блиц-турнир по шахматам и шашкам.
Январь	Комплекс ГТО (лыжные гонки) I, II уровни. «Президентские спортивные игры» - баскетбол.
Февраль	Комплекс ГТО (лыжные гонки) III ступень. «Президентские спортивные игры» - баскетбол. Лыжня России.
Март	«Президентские спортивные игры» - волейбол. Комплекс ГТО по возрастным уровням.
Апрель	Президентские состязания – муниципальный этап.
Май	Подведение итогов и награждение отличников Комплекса ГТО. Спортивная эстафета.
Июнь	Соревнования «Кожаный мяч», «Школа безопасности» (на территории палаточного лагеря)

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у учащихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. Второй комплекс мероприятий формирует у учащихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; потребность умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса реализуется интеграция с курсом физической культуры. Третий комплекс мероприятий формирует у учащихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

Четвертый комплекс мероприятий формирует у учащихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, оценивать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером, риски социальных сетей.

Формы организации занятий, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Август/ сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
есть леса. Всемирный день защиты животных. Акция – Мой двор – моя забота. Туристы: районные соревнования	4 – Международный день защиты животных. Чистый двор: всекузбасские субботники. Конкурс «Семья за безопасность» Акция «Безопасный переход» Праздник Осени	Конкурс-ярмарка поделок из природного биоросового материала «Что не соринка, то картинка» Краеведческая викторина «Кузбасс открывает тайны» Конкурс «Лучший краевед земли Мариинкой»	II тур Олимпиады по ФК Конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Дорожный знак на новогодней елке»	Акция «Мы – будущее нашей страны» Антинаркотическая акция «Родительский урок»	НПК «Маленький исследователь» Соревнования в закрытом помещении «Лучший турист» Кл. часы по профилактике вредных привычек: курение.	Операция «Скворечник» Фестиваль детского творчества «Кузбасс – мой дом» Туристско-краеведч. НПК «Живи, земля Кузнецкая!» 22 – Всемирный день воды	Экологический мессенджер Весенняя неделя добра Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» Семейный конкурс «Всеядная семья за безопасность» День Земли. Акция «Марш парков»	«Безопасное лесное» 12 – День экологического образования	Праздник «Должны всегда смеяться с тобой»

Рекомендуемые электронные фонды учебно-методической документации:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам :<http://window.edu.ru/>

Открытый доступ без логина и пароля.

Особо охраняемые природные территории РФ. Автор/создатель: Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования. ФГУ "Центральное бюро информации МПР России"  
<http://zapoved.ru>

Национальный атлас России. Автор/создатель: ФГУП "Госгисцентр", г. Москва  
<http://national-atlas.ru>

Информ-Экология, информационно-аналитическое агентство.

создатель: <http://www.informeco.ru/> <http://www.informeco.ru/>

Экологические проекты в России <http://www.ecoprojects.ru/>

#### Список информационных ресурсов по экологии

<a href="http://www.mnr.gov.ru">www.mnr.gov.ru</a>	Министерство природных ресурсов и экологии РФ
<a href="http://www.gosnadzor.ru">www.gosnadzor.ru</a>	Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
<a href="http://www.tomsk.gov.ru">www.tomsk.gov.ru</a>	Официальный сайт Администрации Кемеровской области (раздел «Природные ресурсы и экология; др)»

<a href="http://www.green.tsu.ru">www.green.tsu.ru</a>	Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Кемеровской области.
<a href="http://www.Природа.su">www.Природа.su</a>	Природа, экология и окружающая среда (Человек и окружающая среда)
<a href="http://www.ecokom.ru">www.ecokom.ru</a>	Экология и безопасность в техном мире (проектирование, строительство, производство) – для специалистов по охране окружающей среды, промышленной безопасности и охране труда.
<a href="http://www.Ecodeo.org">www.Ecodeo.org</a>	Экодело – экологические проекты и организации
<a href="http://www.ecoguild.ru">www.ecoguild.ru</a>	Гильдия экологов

**2.3.8. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся** призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:  
 публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);  
 прозрачность правил поощрения ;  
 сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются формирование портфолио, моральное поощрение (грамота, благодарность, записка или поздравление на школьном сайте), рейтинг в классе и т. п.

Установление премий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся (например, отличникам от Губернатора Кемеровской области). Учащиеся поощряются за:

- \* успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- \* победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- \* большую общественную работу;
- \* постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрений:

- \* объявление благодарности
- \* объявление благодарности с записью в дневник.
- \* Награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения.
- \* Направление благодарственного письма родителям.
- \* Размещение информации о достижениях учащихся на школьном сайте
- \* Награждение муниципальными, областными и др. почетными грамотами. Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Почвальным листом «За отличные успехи в учении».

Известия о применении мер поощрений получают широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на линейках параллельных классов, размещаются на школьном сайте. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося и (или) класса.

### **2.3.9. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ**

## **"Тюменевская ООШ" в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

*Первый критерий* – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся – листок здоровья, группы здоровья, выполнение календаря прививок и плановых медосмотров; мониторинг (наблюдение) за внешними признаками состояния здоровья учащихся (особенно в сезонные периоды повышения заболеваемости)

наличие информационных стендов, тематических материалов, в т.ч. на официальном сайте МБОУ "Тюменевская ООШ"

уровень безопасности для учащихся среды образовательной организации (по Паспорту безопасности МБОУ "Тюменевская ООШ" ), реалистичность количества и достаточность мероприятий (результаты самообследования по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, результаты ВШК, акты внешних проверок);

согласованность мероприятий с медиками и родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др. (выполнение плана воспитательной работы Учреждения, результаты социологического исследования удовлетворенности потребителей образовательных услуг (ноябрь, апрель)

*Второй критерий* – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся, выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах (результаты мониторинга воспитанности учащихся (октябрь), отсутствие обращений граждан;

степень конкретности и измеримости задач по обеспечению позитивных межличностных отношений учащихся (результаты мониторинга межличностных отношений в классном коллективе – педагог-психолог), наблюдение за состоянием межличностных отношений учащихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные) – классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог;

*Третий критерий* – степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений/ затруднений учащихся – классный руководитель, учитель-предметник;

степень информированности педагогов об освоении учащимися программ общего и дополнительного образования в иных формах (дистанционно), участие в конкурсном движении

учащихся класса; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха учащихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

*Четвертый критерий* – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского,

экологического воспитания, при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);

согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

### **2.3.10. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторингу придается общественно-административный характер, включив объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (психолога, социального педагога и т.п.);
- мониторинг включает простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- мониторинг проводится в рамках традиционных процедур в контексте ФГОС;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным учащимся (школа, коллектив, учащийся могут сравниваться только сами собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методик мониторинга.

### **Мониторинг воспитанности и социализации учащихся МБОУ "Тюменевская ООШ"**

Сроки	Название методики	Методологический инструментарий	Цель диагностики	Ответственный
Сентябрь	Диагностика уровня нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой	Опросник	Уровень воспитанности учащихся	Клрукводитель
Декабрь	Соблюдение социальных и этических норм.	Включённое наблюдение	Уровень сформированности нравственных чувств, этического сознания	Клрукводитель
Март	Соблюдение социальных и этических норм.	включённое наблюдение	Уровень сформированности нравственных чувств, этического сознания	Клрукводитель
Май	Ты и твоя школа	Анкета	Удовлетворенность качеством образования, школьного уклада.	Клрукводитель

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает следующие *элементы*:

профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся;

профессиональная и общественная экспертиза отчетов, самообследования об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных учащихся.

### **2.3.11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся**

1. Интериоризация ( - формирование внутренних структур человеческой психики, посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта) гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

4. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера).



6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Показатели результативности и эффективности программы воспитания и социализации учащихся. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Класс	Ожидаемый результат	Объективная	Средства достижения	Измерители
5 класс	Знание и выполнение правил классного и школьного коллектива; умение контактировать с одноклассниками и учениками параллельных классов; участие в принятии решений в классе (выбор старосты класса, участие в планировании классных мероприятий), выполнение поручений классного коллектива	Следование правилам организации совместной деятельности; высказывание суждений по вопросам; Качественное исполнение поручений классного руководителя.	Оформление классного уголка Совместные мероприятия Классные часы, беседы Совместное планирование Распределение обязанностей (круги ответственных лиц) Пример учителя.	Отсутствие нарушений Конструктивное разрешение конфликтов внутри класса Активное участие в обсуждении дел класса. Самостоятельное исполнение поручений.
6 класс	Умение согласовывать интересы при выполнении и разработке правил классного и школьного коллектива; Умение контактировать с учащимися среднего звена в совместной внеучебной	Реализация собственных интересов при учете интересов окружающих. Способность договариваться о правилах при различии точек зрения. Участие в общей деятельности	Обсуждения классных дел и планирование работы. Мероприятия на звено. Классные часы. Пример учителя.	Доброжелательность Активность в классных делах. Конструктивное разрешение конфликтов. Выполнение поручений точно и в полном объеме.

	деятельности; Выполнение задач при разработке и реализации отдельных элементов внеклассных мероприятий.	Выполнение поручений кл. руководителя при его контроле.		Принятие правил для учащихся: понимание и выполнение.
7 класс	Контроль и самоконтроль за выполнением правил классного и школьного коллектива; Умение контактировать с учащимися среднего звена в совместной внеучебной деятельности; Самостоятельно разрабатывать и реализовывать внеклассные мероприятия, при контроле классного руководителя.	Исполнение правил, замечания при невыполнении их другими. Участие в общей деятельности Проявление инициативы и самостоятельности в проведении классных мероприятий.	Реализация мини-проектов по внеклассной работе. Формулирование и принятие правил. Беседы. Индивидуальное собеседование. Рефлексия. Пример сверстников.	Точное выражение собственной позиции, понимание позиции собеседника. Проведение мероприятия в классе, самоопределение в области своих познавательных интересов
8 класс	Умение разрабатывать правила поведения в связи с изменяющимися условиями; принятие и выполнение норм и правил иных (внешкольных) коллективов; Умение контактировать и навыки совместной деятельности с другими возрастными группами;	Разработка и утверждение правил классного и школьного коллектива Участие в общей деятельности. Проявление инициативы в разработке и проведении общешкольных мероприятий.	Формулирование и принятие правил. Работа в совете «Бригадинцы» Беседы, Классные часы. Рефлексия и саморефлексия. Пример сверстников. Служба примирения.	Наличие системы норм (правил) в классе и их выполнение. Наличие совместно выработанного плана внеклассной работы класса; самоопределение в области своих познавательных интересов
9 класс	Контроль и самоконтроль за выполнением социальных норм; Умение контактировать и навыки совместной деятельности с другими возрастными группами; Участие в планировании и реализации мероприятий школы. Умение взаимодействовать в разработке и реализации проектов.	Разработка и выполнение норм класса/школы. Самодисциплина, коммуникация в организации общешкольных дел, в том числе совместно с педагогами. Самоорганизация. Конструктивная аргументация своей позиции.	работа в совете старшеклассников по планированию и проведению общешкольных мероприятий, проектная деятельность. Пример сверстников Служба примирения.	Наличие системы норм (правил) в классе, и их выполнение; Наличие совместно выработанного плана внеклассной работы класса, реализация плана; самоопределение в области своих профессиональных интересов

#### 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП ООО. ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»). Учащийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в МБОУ "Тюменевской ООШ".
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-социально- педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии, далее -ПМПК);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование индивидуальных учебных планов, адаптированной образовательной программы (АОП), учитывающей его особенности, проведение коррекционных (развивающих) занятий со специалистами, рекомендованными ПМПК; соблюдение допустимого уровня нагрузки.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются ООП ООО с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ. Администрация МБОУ "Тюменевская ООШ" разрабатывает индивидуальный учебный план обучения детей с ОВЗ на дому с учетом психофизических особенностей учащихся на основе Порядка регламентации обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения на дому - (далее – Порядок, утвержден приказом управления образования администрации Мариинского муниципального района от 10.10.2013 №1370) и примерного учебного плана индивидуального обучения на дому по форме согласно приложению №1 к Порядку. Специальные образовательные условия определяются заключением ПМПК.

**24.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования** — оказание комплексной психолого-социально- педагогической помощи и поддержки учащимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ими ООПООО;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ; разработка и реализация индивидуальных учебных планов (ИУП), организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и

другим вопросам.

## **24.2 Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями ООПООО**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это отражено в индивидуальном учебном плане освоения основной образовательной программы.

### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся сОВЗ;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся сОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

- занятия по развитию личности, эмоционально-волевой сферы учащихся сОВЗ
- работа организована индивидуально и в мини-группах
- занятия с психологом-консультантом (при необходимости)

### **Комплексная психолого-педагогическая коррекция учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

Направление	Цель	Форма	Содержание	Планируемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения.	Уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий Осуществление индивидуального подхода обучения учащихся с ОВЗ	Освоение учащимися Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ и методических разработок учащихся с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка сОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей сОВЗ.

**243. Система комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ**, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО.

Психолого-социально-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются привлекаемыми специалистами. Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательной организации не осуществляются.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение обучение может быть организовано на дому в соответствии с Положением о ПМПК, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года №1082, Рекомендациями «О порядке регламентации обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения на дому» (ИП управления образования администрации Мариинского муниципального района «О порядке регламентации обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения на дому» от 10.10.2013 г. №3317).

**244. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется МБОУ "Тюменевская ООШ" как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно. Партнерами реализации программы являются: Центр диагностики и консультирования, Управление социальной защиты населения Мариинского муниципального района, ЦРБ Мариинского муниципального района, отдел опеки и попечительства управления образования администрации

Мариинского муниципального района, Порядок и условия взаимодействия МБОУ "Тюменевская ООШ" при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания ООП. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистом (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Целью использования дистанционных технологий обучения детей является предоставление детям-инвалидам возможности получения общего образования по индивидуальной программе на расстоянии. Основными принципами организации дистанционного образования детей-инвалидов, учащихся на дому (далее - дети-инвалиды), являются:

- добровольность участия детей-инвалидов на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее – рекомендации специалистов);

- обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение условий детям-инвалидам для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;

- адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;

- создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

Выбор предметов изучения осуществляется совершеннолетними учащимися или родителями (лицами, их заменяющими) несовершеннолетних учащихся по согласованию с Учреждением.

Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Индивидуальный учебный план обучения на дому разрабатывается в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 с изменениями), Постановления коллегии администрации Кемеровской области от 13.10.2014г №413 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», Устава основной деятельности МБОУ «Тюменевская ООШ».

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты. Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил инорм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**Кадровое обеспечение**

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития уровень квалификации работников общеобразовательного Учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

**Оценка результатов коррекционной работы** учителя и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации учащихся, психологического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в медицинскую карту ребенка.

**Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться Учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов)

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с учащимися с ОВЗ. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов

нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медикосоциальной помощи), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

### **3. Организационный раздел.**

В соответствии со ст.28. («Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации») 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

МБОУ "Тюменевская ООШ" самостоятельно осуществляет разработку и утверждение образовательных программ; определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, установление форм, периодичности, порядка проведения промежуточной аттестации учащихся, а также использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план МБОУ "Тюменевская ООШ" определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации учащихся по классам.

Учебный план уровня основного общего образования (5-9 классы) МБОУ «Тюменевская ООШ» составлен на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями;
- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письма Минобрнауки России от 17 мая 2018 г. № 08–1214 «Об изучении второго иностранного языка на уровне основного общего образования (5-9 классы)»;
- Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 4 от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков



народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»)

- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 года № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»,

- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области № 998 от 17.05.2019г «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11(12)классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год

- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями.

- Методических рекомендаций «Организация преподавания предметов, реализующих содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в организациях Кемеровской области, осуществляющих образовательную деятельность, в 2016-2017 учебном году» (информационное письмо ДОиН Кемеровской области от 29.06.2016 3849/06).

- Устава МБОУ «Тюменевская ООШ».

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Тюменевская ООШ", утвержденной приказом МБОУ «Тюменевская ООШ » от 29.05.2015 № 123/1 ( новая редакция от 25.06.2019г)

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ "Тюменевская ООШ", утвержденное приказом МБОУ "Тюменевская ООШ" от 18.01.2019г. № 11.

Учебный план для 5-9-х классов является структурным элементом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Тюменевская ООШ". Учебный план обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), выполнение его требований и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности.

При составлении учебного плана МБОУ "Тюменевская ООШ" учтены основные подходы в реализации ФГОС ООО – системно-деятельностный, здоровьесберегающий, ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, дифференциацию обучения.

Учебный план МБОУ "Тюменевская ООШ" гарантирует преемственность уровней общего образования, формирование готовности учащихся к продолжению образования на последующих уровнях.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование основ здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть ФГОС ООО сохранена в полном объеме.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются социокультурные особенности и требования региональной образовательной политики, время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию

интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом возможностей МБОУ "Тюменевская ООШ". Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение часов отдельных учебных предметов, курсов, а так же на обеспечение различных интересов учащихся, в том числе этнокультурных.

Основная форма организации образовательной деятельности - урок. Кроме того, с учетом специфики учебного предмета используются другие формы организации образовательной деятельности: экскурсия, практическая работа, лабораторная работа, выполнение учебных проектов, практикум, дискуссия, соревнования, учебные исследования и др. Продолжительность урока составляет в 5-9 классах - 45 минут.

В учебном плане соблюдается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений (70/30%).

При реализации учебного плана в 5-9 классах используются учебники, рекомендуемые к использованию Приказа Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями;

Учебный план МБОУ "Тюменевская ООШ" имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность развивать творческий потенциал личности и удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО определяет образовательное учреждение.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

N п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литература	Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
2	Родной язык и родная литература	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных

		возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
3	Иностранные языки.	Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо); обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам и правилами речевого этикета.
4	Математика и информатика	осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры,
		универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
5	Общественно-научные предметы	Развитие уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
7	Естественно-научные предметы	Развитие целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
8	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
9	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической образовательной деятельности.
10	Физическая культура и Основы	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению,

безопасности жизнедеятельности	формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
-----------------------------------	--

---

Предметные области УПШ представлены учебными предметами:

Русский язык и литература - русский язык, литература;

Родной язык и родная литература .

Иностранные языки - английский язык; немецкий язык (второй иностранный язык)

Математика и информатика - математика, алгебра, геометрия, информатика;

Общественно-научные предметы - история России, всеобщая история, обществознание, география;

Основы духовно-нравственной культуры народов России –ОДНКНР;

Естественно-научные предметы - физика, биология, химия;

Искусство - изобразительное искусство, музыка;

Технология - технология;

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности - физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

На изучение русского языка в 5 классе отводится 4 часа в неделю, в 6 классе- 5 часов, в 7 классе-4 часа , в 8 классе 3 часа в неделю, в 9 классе 2 часа в неделю. На русский язык в 5 , 9 классах для реализации в полном объеме учебной программы увеличено количество учебных часов по 1 часу в неделю за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

На учебный предмет «Литература» в 5, 6, 9 классах отведено по 3 часа в неделю. В 7-8 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература», которые в соответствии с нормативными документами и ФГОС ООО предусматривает изучение данных предметов на уровне основного общего образования (5-9 классы) и является обязательной. В 5-7, 9 классах на их изучение отводится по 0,5 часа .

Английский язык ( основной иностранный язык ) для изучения отводится по 3 часа в обязательной части в 5-9 классах; немецкий язык (второй иностранный язык) по 1 часу в неделю в 5-9 классах.

Учебный предмет « Математика» реализуется в 5-6 классах по 5 часов в неделю, «Алгебра» по 3 часа в неделю в 7-9 классах, «Геометрия» по 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Учебный предмет «Информатика» включен в учебный план обязательной части в 7-9 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России (6-8 классы по 1 часу в неделю, в 9 классе -2 часа.) . Всеобщая история» (5 класс - 2 часа в неделю. 6-9 классы по 1 часу в неделю), «Обществознание»(6-9 классы по 1 часу в неделю), «География» (5-6 классы по 1 часу, 7-9 классы по 2 часа в неделю).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы, вводится по решению образовательной организации в любом классе уровня основного общего образования. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) в МБОУ « Тюменевская ООШ», согласно Письму Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761, реализуется через включение учебных модулей в рабочие программы учебных предметов «Изобразительное искусство» 5 класс и в 7 классе, который не изучали ранее этот предмет, через включение в учебный предмет «Музыка» , включение в рабочую программу История России в 6 классе тем ,содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-8 классы по 2 часа, 9 кл – по 3 часа), «Химия» (8-9 классы по 2 часа), «Биология» (5-7 по 1 часу, 8-9 классы – по 2 часа в неделю).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (5-8 классы) по 1 часу в неделю на каждый учебный предмет.

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом тем регионального компонента, а в 8х классах - профессиональных проб учащихся (5-7 по 2 часа, 8 класс – 1 час в неделю). Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы). Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах реализуется за счет внеурочной деятельности, не дублирует содержание рабочей программы 8-9 классов в обязательной части учебного плана. Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5-9 классах в объеме по 2 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется за счет внеурочной деятельности (п.10.20.СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Часть формируемая участниками образовательных отношений, формируется с учетом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей Учреждения

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58). Промежуточная аттестация проводится в сроки, предусмотренные основной образовательной программой (по итогам четверти, года).

Система оценивания освоения учебных курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводится по итогам учебного года и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу учащегося.

Формы текущего контроля по итогам года для учащихся 5-9 классов:

Для учащихся 5-9-х классов:

- по русскому языку – диктант с грамматическим заданием (5-6 классы), изложение с грамматическим заданием (7,9 классы), сочинение с элементами рассуждения (8,класс)
- по математике - письменная контрольная работа;
- музыка, изобразительное искусство, технология - защита учебного проекта, творческой работы;
- другие предметы учебного плана (по ФГОС: литература, иностранный язык, история России, всеобщая история, обществознание, география, информатика, физика, биология, химия, ОБЖ, физическая культура; - письменная контрольная работа и тестовая работа .

## Учебный план основного общего образования

### 5-9 классы

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю					всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	4	3	3	19
	Литература	3	3	2	2	3	13

Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	-	0,5	2
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	-	0,5	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно – научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России	-	1	1	1	2	5
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>151</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	1	1	1	6
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

### 3.1.1. Календарный учебный график

Начало учебного года : как правило 1 сентября.

Окончание учебного года : как правило 31 мая

Количество недель по четвертям:

**5-9 классы- 34 недели**

#### 5-9 класс

**1 четверть**

**8 недель**

**2 четверть**

**8 недель**

**3 четверть**

**9 недель**

1. **Продолжительность каникул** : 30 календарных дней

**Осенние** -7 дней, **Зимние** -13 дней, **Весенние** -10 дней .  
Летние каникулы как правило с 01 июня по 31 августа.

**Продолжительность учебной недели в классах:**

5-9 классы- пятидневная учебная неделя.

**Продолжительность уроков в 5-9 классах**-45 минут. Смена занятий – 1 смена.

2. **Начало учебных занятий** -8.30.

3. **Промежуточная аттестация** проводится с 5 по 9 классы по всем учебным предметам учебного плана

сроки проведения промежуточной аттестации по учебным предметам учебного согласно календарному учебному графику .

4. **Система оценок** –пятибалльная ,

5. **Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов** согласно приказу Рособрнадзора, Департамента образования и науки Кемеровской области. и действующего законодательства Российской Федерации

### 3.1.2. План внеурочной деятельности

Наименование направлений внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Форма организации	Кол-во часов в год	5	6	7	8	9	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Баскетболист »	кружок	34	1	1	1	1	1	5
	«Безопасность в быту»								5
	«Безопасность в природе»	Кружок	34	1	1	1	1	1	5
	«Школа безопасности при ЧС»	Кружок	34	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	«Краеведение»	Кружок	34	1	1	1	1	1	5
	«Культура моей страны»	Кружок	34	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	«Художественно – прикладное творчество»	Кружок	34	1	1	1	1	1	5
	«Веселые нотки»	Кружок	34	1	1	1	1	1	5

Социальное	«Шаг к успеху»	Клуб	34	1	1	-1	1	1	5
	«Коллектив и Я»	Клуб	34	1	1	1	1	1	5
Обще-интеллектуальное	«Язык мой-друг мой»	кружок	34	1	1	1	1	1	5
	«Современная биология»	Кружок	34	1	1	1	1	1	5
Итого количество часов по классам на учащихся				12	12	12	12	12	60

### 32. Система условий реализации основной образовательной программы

Муниципальные образовательные услуги оказываются в МБОУ "Тюменевская ООШ" на основании: Лицензии на образовательную деятельность (серия А № 0003201 регистрационный №13401 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области от 25 января 2013 г., сроком действия – бессрочно)

Свидетельства о государственной аккредитации от 11 ноября 2011 г. серия 42 АА № 000616 выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Устава МБОУ "Тюменевская ООШ»

Финансово-хозяйственным плана МБОУ "Тюменевская ООШ" на финансовый год.

Имеются Санитарно-эпидемиологическое заключение ТО УФС по Кемеровской области в г. Мариинске, Мариинском и Чебулинском районах № 42.12.03.000.М.000142.10.11 от 31.10.2011г.; Заключение о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности № 22 от 18.10.2011 г.

Электронный паспорт МБОУ "Тюменевская ООШ" обеспечивает оперативное информирование органов управления образованием разного уровня о деятельности учреждения в комплексном электронном мониторинге через АИС, Школа 2.0., КПМО, контроль достижения нормативных показателей в сфере образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия. Координацию управления осуществляет администрация школы.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана МБОУ "Тюменевская ООШ" самостоятельно с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБОУ "Тюменевская ООШ".

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО МБОУ «Тюменевская ООШ» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в МБОУ «Тюменевская ООШ» условия соответствуют требованиям ФГОСООО:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Тюменевская ООШ» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности общеобразовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами,



использования ресурсосоциума.

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООПООО

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей частично включены (на переходный период) представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МБОУ "Тюменевская ООШ". Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Департаментом образования и науки Кемеровской области. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти. Учителей с 1 категорией -8, с высшей категорией – 3, без категории -2. Учителей с высшим образованием -7. Учителей со средним профессиональным образованием -6

### Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1/1	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области гос. и муницип.	ВПО, пед.стаж – более 5 лет
			управления или менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	

заместитель директора	координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образ. деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельностью	3/3	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж не менее 5 лет либо ВПО и доп-ное ПО в области гос. и муницип. управления или менеджмента и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет	ВПО – 3чел., стаж более 5 лет- 3чел.
учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	10/ 10	ВПО, СПО «Образование и педагогика» или области, соответствующей преподаваемому предмету	ВПО – 7 чел., СПО – 6 чел.,
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций	1/1	СПО (экономическое)	ВПО (экономическое)

### Комплектование кадров для реализации ООП ООО

Наименование учебного предмета	Педагогические кадры (кол. чел)
Русский язык/ Литература (родной язык, родная литература на межпредметной интеграции)	2
Английский язык, Немецкий язык (второй иностранный язык)	1
Математика	1
Информатика	1
История и обществознание	1
География, физика, химия, биология	1
Изобразительное искусство/ музыка/технология	1
Физическая культура	1
ОБЖ	1
Всего	10

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ "Тюменевская ООШ" является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации (100%)

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ООО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

План-график повышения квалификации утверждается на текущий учебный год.

Кроме того, составляется перспективный план повышения квалификации сроком на три года.

### Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

№ п/п	Базовые компетенции учителя	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		<b>I. Личностные качества</b>	
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции учителя. Она отражает основную задачу учителя — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию учителя в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление учителя)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что учитель не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>-интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>-учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся</li> </ul>
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогиче-	-Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;

		ческой деятельности. Заключается в знаниях учителя об основных формах материальной и духовной жизни чело- века.	-знание материальных и духовных интересовмолодёжи; -возможность продемонстрировать свои достижения; -руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений воб-разовательной деятельности, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся.	-Втрудных ситуациях учитель сохраняет спокойствие; -эмоциональный конфликт не влияет наобъективность оценки; не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная на-правленность на педагогическую деятельность. Уверенность себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитив- ным отношениям с коллегами и учащи- мися. Определяет позитивную на прав- ленность на педагогическую деятель- ность	-Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивнонастроение; желаниеработать; -высокая профессиональная самооценка
		II. Постановка целей и задач педагогической деятельности	
2.1	Умениеперевести тему урока в педа-гогическуюзадачу	Основная компетенция,обеспечивающ ая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формиро- вания творческой личности	-Знаниеобразовательных стандартов и реализующих их программ;осознание нетождественно- сти темы урока и целиурока; -владение конкретным набором способов перевода темыв задачу
2.2	Умениеставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностямучащих ся	Данная компетентность является кон- кретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общейуспешностью	-Знание возрастныхособен- ностейучащихся; -владение методами перевода целив учебную задачу на конкретномвозрасте
		III. Мотивация учебной деятельности	
3.1	Умениеобеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учаще- мую поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позит ив- ную мотивацию учения	-Знание возможностейконкретных учеников; -постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; -демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентностьв педагогическом оценивании	Педагогическое оцениван ие служит реальным инструментом	— Знание многообразияпеда- гогических оценок; — знакомство с литературой по

		осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	данному вопросу; владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию образовательной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
		IV. Информационная компетентность	
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой учителя. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; свободное решение задач ОГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации образовательной деятельности; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности

4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; использование различных баз данных в образовательной деятельности.
		V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений	
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых учителем

		учителя учитывать индивидуальные характеристики учащихся	
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Учителю приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия учителя для своего решения; — владение набором решающих правил, и используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; развитость педагогического мышления
		VI. Компетенции в организации образовательной деятельности	
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность учителя к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательной деятельности, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой учителя	— Знание учащихся; — компетентность целеполагания; — предметная компетентность; — методическая компетентность; готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; - опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом	Обеспечивает процессы стимулирования учебной	— Знание функций педагогической оценки;

	оценивании	активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой учителя	— знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оценке в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Учитель должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательной деятельности	Обеспечивает эффективность образовательной деятельности	— Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Одним из условий эффективности реализации ФГОС ООО является качество системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Организация методической работы на текущий учебный год прилагается



Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тюменевская основная общеобразовательная школа»  
Кадры**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Категория
1	Матвиенко Лариса Анатольевна	Директор	Соответствие
2	Козлова Ольга Анатольевна	Зам.директора по УВР	Соответствие
3	Козлова Ольга Анатольевна	Учитель истории и обществознания	Первая
4	Томберг Ирина Геннадиевна	Учитель математики	Первая
5	Левенец Елена Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Первая
6	Старцева Ирина Александровна	Учитель ф-ры, ИЗО, музыки	Первая
7	Чернакова Ирина Анатольевна	УНК	Первая
8	Ковальчук Светлана Анатольевна	УНК	Первая
9	Зачиняева Галина Васильевна	Учитель рус.языка, литературы	Высшая
10	Кудро Вячеслав Васильевич	Учитель ф-ры	Высшая
11	Пилипенко Александр Алексеевич	Преподаватель орган. БЖ, учит. ОБЖ и технолог.	Соответствие
12	Леженина Галина Петровна	УНК	Первая
13	Забусова Любовь Николаевна	УНК	Высшая
14.	Торгунакова Марина Сергеевна	Зам.директора по УВР	Соответствие
15	Торгунакова Марина Сергеевна	Учитель биологии, химии, географии и физики	Первая
16	Хмелевская Ольга Владимировна	Учитель иностранного языка	По стажу

**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООПООО**

Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности на уровне основного общего образования осуществляется по уровням: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ "Тюменевская ООШ";

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения отнесены:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсного движения;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и сверстников;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

### **3.1.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ "Тюменевская ООШ". Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения). Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП ООО* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Применение принципа нормативного подушевого финансирования в Учреждении заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в Учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного учащегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников общеобразовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса

(приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — Учреждение);
- общеобразовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного учащегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочиетекущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательного учреждения);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников общеобразовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** Учреждения осуществляется в пределах объёма средств Учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете Учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Часть стимулирующей доли фонда оплаты труда — 30%.
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала Учреждения;
- объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 74% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Регламентируется Положением об оплате труда работников МБОУ "Тюменевская ООШ". Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о стимулировании работников МБОУ «Тюменевская ООШ». В нем определены критерии и показатели результативности и

качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП ООО администрация МБОУ "Тюменевская ООШ" совместно с органами общественно-государственного управления :

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного уровня и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС ООО;

- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу Учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы» которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

- б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между Учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения их развития.

#### **3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО**

Критериальными показателями оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями;

приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;

требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обеспечения предметных области и внеурочной деятельности учреждение обеспечено мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

### Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются
	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учителя и учащихся	13/6
	Учебные кабинеты	15/15
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/1
	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/1
	Помещение медицентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1/0
	Помещения для медицинского персонала	1/1
	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	1/1 2/2 2/1
	Помещения для питания	столовая/ столовая
	Спорт ивные залы	1/1
0	Тренажёрный зал, тир	2/0
1	Спортивная площадка с оборудованием	1/1
2	Библиотеки с читальными залами	1/0
3	Книгохранилище	1/0
4	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1/1
5	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	1/0

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем предметам
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются, необходимо пополнение

	Мебель	имеется, требуется обновление регулируемой мебели в 4 кабинетах
	Выход в Интернет	имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы.	имеются
	Документация ОУ	имеется
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	имеется
	Публикации в СМИ о школе	имеется
3. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Стеллажи для книг	имеются
	Компьютеры	имеются 6
	Принтер	имеется 3
	Учебный фонд	1226 экз.
	Художественная и программная литература	2150 экз.
	Брошюр и журналов	28 экз.
	Научно-педагогической и методической литературы	32 экз.
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Столы для настольного тенниса	имеется 1
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется (футбол, волейбол, баскетбол)
5. Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка	1/1
	Волейбольная площадка	1/1
	Футбольная площадка	1/1
	Баскетбольная площадка	1/1
	Сектор для метания мяча	1/1
	Яма для прыжков в длину	1/1
	Полоса препятствий	1/1
6. Компоненты оснащения тира	Барьер	0
	Винтовки (воздушные)	0
7. Компоненты оснащения массовых мероприятий	Компьютер	1
	Стулья	75
	Фонотека, цифровые ресурсы	имеется
	Колонки	2
	Микрофоны	2
	Стойки под микрофоны	2
	Микшерский пульт	0
	Комплект светомузыки	0
9. Компоненты оснащения Кабинетатехнологии	Швейные эл. машины	4
	Оверлок	1
	Утюг	2
	Гладильная доска	1
	Зеркало	1
	Ножницы	6
	Манекен	1
	Расходные материалы (иголки, нитки,	имеются

	декоративные булавки)	
	Набор чертёжных инструментов	2
	Электрическая плита	1
	Набор посуды	1
	Набор столовых приборов	1
	Набор кастрюль	1
	Набор ножей	1
	Овощерезка	1
10. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеется
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	имеется
11. Комплексы оснащения медицинского кабинета	Оборудование медицинского кабинета согласно нормам	имеется
12. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды и обуви.	имеется

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООПООО

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационных-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Информационно-образовательная среда МБОУ «Тюменевская ООШ»:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда Кемеровской области;
- информационно-образовательная среда Учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в образовательной деятельности учащихся и работников ОО.

*Учебно-методическое и информационное оснащение обеспечивает возможность:*

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и

обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных

географических (ВГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— создания и заполнения баз данных, в том числе наглядного представления и анализа данных;

— включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Создание в МБОУ «Тюменевская ООШ» информационно – образовательной среды соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства:		
	Компьютеры, всего	16/16	По мере финансирования
	в том числе в кабинетах информатики и ИКТ	10/10	
	в предметных кабинетах	6/6	По мере финансирования
	в административных помещениях	2/2	
	в спортивном зале	1/0	
	С доступом к Интернету	10/10	
	Мультимедийный проектор	5/5	По мере финансирования
Экран	5/5	По мере финансирования	



	Интерактивная доска	1/1	
	Принтер монохромный	1/0	
	Принтер цветной (фотопринтер)	1/0	
	Сканер	2/2	
	МФУ	1/0	
	Копировальный аппарат	1/1	
	Web-камера	1/0	
	Цифровой микроскоп	1/0	
	Интерактивная система голосования VOTUM	1/0	
II	Программные инструменты:		
	Количество компьютеров, на которых используется пакет лицензионного программного обеспечения (платформа Windows).	16/16	По мере финансирования
	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания учащихся.	10/10	
	Пакет программного обеспечения для интерактивной доски.	1/1	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
	разработка планов, дорожных карт	имеются	
	подготовка локальных актов	имеются	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:		
	ведение электронного журнала	имеются	
	размещение домашних заданий	имеются	
	размещение результатов выполнения аттестационных работ учащихся	имеются	
	размещение творческих работ учителей и учащихся	частично	
	осуществление связи учителей, администрации, родителей, Учредителя	имеются	
V	осуществление методической поддержки учителей (виртуальный методический кабинет, мультимедиаколлекция)	имеются	
	Компоненты на бумажных носителях:		
	Учебники (для 5-го класса)	имеются по всем предметам	
	Рабочие тетради	рекомендованы	
VI	Компоненты на CD и DVD:		
	Электронные приложения к учебникам	частично	
	Электронные наглядные пособия	частично	
	Электронные тренажёры	частично	
	Электронные практикумы	частично	

### 3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООПООО

#### Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом Учреждения;
- профессиональная готовность педагогических работников Учреждения к реализации ФГОС ООО;
- нормативно-правовая база Учреждения;
- система методической работы Учреждения;

- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материально - техническую базу Учреждения.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися Учреждения;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад. Конференций, диспутов. круглых столов, ролевых игр;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования

#### **Перечень необходимых изменений по направлениям**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по переходу на ФГОС ООО.
	Разработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебного плана;</li> <li>- плана внеурочной деятельности;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности;</li> <li>- календарного учебного графика;</li> <li>- режима работы Учреждения;</li> <li>- расписания уроков и внеурочной деятельности.</li> </ul>
	Приведение материально - технической базы Учреждения в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП ООО. Обновление информационно-образовательной среды Учреждения.
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников Учреждения.

	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещение на сайте Учреждения информационных материалов о введении ФГОС ООО
	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС ООО
	Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения ФГОС ООО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

### 3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в самообследовании работы за год. План работы Учреждения способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

Важным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП ООО является контроль состояния системы условий.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО

Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО

В Учреждении разработана циклограмма мероприятий по реализации ФГОС ООО, формируется нормативно-правовая, статистическая, учебно-методическая база, что позволяет оперативно осуществлять корректирующие меры.

### Циклограмма основных организационных мероприятий по реализации ООП ООО на год

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Планирование основных мероприятий по подготовке и организации участия в ГИА Планирование работы с одаренными учащимися Планирование медицинской работы на учебный год Планирование проведения вакцинации учащихся и работников Уборка школьной территории Стартовые контрольные работы Закрепление тем итогового индивидуального проекта (9 кл) Планирование проведения профессиональных проб учащихся 8-9 классов
Октябрь	Школьный этап ВсОШ по предметам Входная диагностика в рамках ВСОКО: личностные и метапредметные результаты Оценка условий реализации ООП Выполнение ВПР (по плану МОиН РФ) Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности Общешкольное родительское собрание
Ноябрь	Школьный этап ВсОШ по предметам Диагностическое тестирование в форме ОГЭ Выполнение ВПР (по плану МОиН РФ) Педагогический совет по актуальным вопросам
Декабрь	Общешкольное родительское собрание Планирование производственного контроля на год Планирование получения работниками дополнительного профессионального образования на следующий календарный год План закупок на следующий финансовый год Размещение информации на официальном сайте <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a> Подготовка проведения самообследования за календарный год
Январь	Ознакомление со сводным планом проверок Генеральной прокуратуры РФ Планирование проведения СОУТ (при необходимости) Планирование профессиональной подготовки и аттестации работников Сбор заявлений для участия в ОГЭ, ГВЭ Диагностика девятиклассников в рамках предпрофильной подготовки
Февраль	Итоговое собеседование по русскому языку в 9х классах Проведение школьного этапа Президентских игр Издание распорядительных актов, с писки работников органа исполнительной власти, подлежащих аттестации, утверждение графика проведения аттестации, ознакомление работников,

	подлежащих аттестации представлением, внесение представлений в аттестационную комиссию
Март	Выполнение ВПР (по плану МОиН РФ) Педагогический совет по актуальным вопросам Рубежная диагностика в рамках ВСОКО: личностные и метапредметные результаты Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности Планирование работы летнего оздоровительного лагеря
Апрель	Выполнение ВПР (по плану МОиН РФ) Защита индивидуального итогового проекта в 9х классах Уборка школьной территории
Май	Организация и проведение педагогических советов по допуску к ГИА Организация сдачи ГИА Подготовка предварительного годового плана работы
Июнь	Педагогический совет по вопросам анализа результатов образовательной деятельности за учебный год Оценка достижения предметных результатов освоения ООП по результатам ОГЭ Организация работы пришкольного летнего оздоровительного лагеря Установление объема учебной нагрузки педагогических работников с начала нового уч. года Уведомление педагогических работников, у которых с начала учебного года изменится объ-ем учебной нагрузки Документальное оформление отпусков в соответствии с графиком отпусков
Июль	Организация и проведение ремонтных работ Приемка школы к новому учебному году
Август	Проведение августовского педсовета Утверждение (корректировка) программы развития Утверждение (корректировка) плана работы на новый учебный год, публичного доклада

### 3.2.8. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ФГОС ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (управляющего совета, педагогического совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО	имеется
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	имеется

	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	имеется
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	имеется
	5. Утверждение ООП ООО (новая редакция)	2019
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	имеется
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в соответствии с ФГОС ООО	ежегодно
	8. Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	2018 ежегодно при необходимости необходимо
	9. Доработка – учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов; – календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности учащихся; – положения о текущей и итоговой аттестации; – положения о языке, формах получения образования	Июнь 2018
П. Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2018, ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ООО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС ООО	
	2. Реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию ООП ООО	выполнено

IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	выполнено
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС ООО	2018-2020 ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	2018, ежегодно
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте ООО информационных материалов о реализации ФГОС ООО	2018-2020 ежегодно
	2. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Выполнено, с ежегодной корректировкой
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ООО требованиям ФГОС ООО	удовлетворительно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	выполнено
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда	выполнено
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	удовлетворительно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	удовлетворительно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	имеется
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	имеется

### Контроль состояния системы условий МБОУ «Тюменевская ООШ»

Для обеспечения эффективности реализации Программы осуществляется анализ и совершенствование существующей в Учреждении системы внутришкольного контроля. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга системы условий реализации Программы. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения Программы, выявить отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию Программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в Программу);
- принятие управленческих решений ( издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, отчет о самообследовании, размещение информации на школьном сайте).

### Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственные
<b>Кадровые условия</b>	Банк данных по педагогам (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах ит.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года  ежемесячно	Заместители Директора по УВР
<b>Финансовые условия</b>	Выполнение муниципального задания, нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПО	Главный бухгалтер, оператор АИС
<b>Информационно-техническое обеспечение</b>	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год  Не реже 2 раз в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя  Ответственный за ведение сайта
<b>Правовое обеспечение</b>	Наличие локальных нормативных актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	Отчёты в УО и МОНО	Директор
<b>Материально-технические условия</b>	Обоснованность использования помещений и оборудования	Оценка состояния учебных кабинетов – январь. Оценка готовности уч. кабинетов – август	Директор,
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	Обоснование использования списка учебников, наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало учебного года	Заместители директора по УВР,



Стратегическое управление реализацией основной образовательной программы осуществляет администрация школы. Контроль за состоянием системы условий осуществляет директор школы. В управлении на полномочной основе включаются управляющий и педагогический советы. Ключевыми индикаторами являются удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений, достижение планируемых результатов ООП ООО.

