

## Технологическая карта урока

Учитель: Вершинина Ольга Николаевна

<b>Класс:</b> 5 <b>Тема урока:</b> Indian animals	<b>Цель:</b> <b>Тип урока:</b> Урок открытия нового знания
<b>Планируемые результаты</b> <b>Предметные:</b> - освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме -читать текст с извлечением определённой информации и с полным пониманием прочитанного  <b>Личностные:</b> -формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; - формирование и развитие интереса к иностранному языку;  <b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные:</b> - умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); - способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; - умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности; - уметь работать индивидуально, парно и в группе. - умение адекватно воспринимать оценки и отметки; - умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха. <b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные</i> - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;	<b>Задачи урока</b> <b>Обучающие:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности;</li><li>2. научиться рассказывать о жизни животных</li><li>3. научиться описывать животных</li><li>4. научиться составлять краткое резюме (fact file);</li></ol> <b>Развивающие:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;</li><li>2. развивать умение запоминать новые слова;</li><li>3. развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li></ol> <b>Воспитательные:</b> воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);</li> <li>- умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);</li> <li>- умение выделять существенную информацию из текстов;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- умение сравнить цель и результат, свободная ориентация и восприятие текстов, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;</li> </ul> <p><i>Логические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение логически рассуждать;</li> <li>- умение классифицировать по заданным основаниям;</li> <li>- умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи;</li> <li>- умение выражать смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки);</li> <li>- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;</li> <li>- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.</li> </ul>	
<p><b>Ресурсы:</b> Учебник;  Книга для учителя  Рабочая тетрадь;  Звуковое приложение (CD);  мультимедийная презентация лексического материала в Power Point.</p>	<p><b>Формы работы:</b> Фонетическая и лексическая разминка  Работа со схемами и опорами  Фронтальный опрос  Групповая работа  Самостоятельная работа</p>
<p><b>Формы контроля:</b></p>	<p><b>Домашнее задание:</b> ВЫУЧИТЬ НОВЫЕ СЛОВА</p>

Этап урока, время	Деятельность учителя	Речь учителя	Деятельность обучающихся
1. <b>Мотивация к учебной деятельности (3-4 мин)</b>	Побуждает учащихся настроиться на урок, вспоминая известную лексику о животных	Good morning, children! I am very glad to see you today! Sit down, please! I like animals. My favourite wild animal is a tiger. And tell me please, What is your favourite wild animal?  How do you think what is our topic about?  Well, you are right today we'll speak about wild animals.	Дети отвечают на вопрос учителя о том какое их любимое дикое животное.
2. <b>Актуализация и пробное учебное действие (4-5 мин)</b>	Подводящий диалог к теме урока.	Open your books on page number 30 and read the title of the text. What is the title of the text? Read please aloud. Indian animals. Tell me please what do you know about Indian animals?	Читают заголовок теста и формулируют тему рока.
3. <b>Постановка учебной задачи (5-6 мин)</b>	Помогает в формулировании предложений для заполнения таблицы.	What animals do you think it is about? Now I want you to begin the table KWL about animals of India. What do you know? Use the pictures in your student's book and write 3 facts you know. What do you want to know? Make 3 questions.	Заполняют первую часть таблицы ЗХУ. Заполняют вторую часть таблицы ЗХУ, составляют по три вопроса.
4. <b>Открытие нового знания (15-16 мин)</b>	Организует работу с текстом, аудирование, помогает при заполнении таблицы. Задает вопросы по тексту Организует устный опрос по тексту, поощряя использование новой лексики. Контролирует время на выполнение разных видов работы.	Listen to the text. Now read the text. Complete the table KWL	Слушают текст и следят за диктором. Затем читают его еще раз самостоятельно и заполняют таблицу.
5. <b>Физминутка (2-3 мин)</b>		Let's sing our song and rest a little.	Поют песню «Old Mc Donald has a farm »
6. <b>Первичное</b>	Организует и при	Now let do some exercises.	Находят и зачитывают предложения

<p><b>закрепление (5-8 мин)</b> <b>7.</b></p>	<p>необходимости корректирует работу.</p>	<p>Find and read the sentence with the word – Dangerous, trunk, stripe, horn. Ok! well done. The next task. Look at the display read the sentences and put them into the correct order.</p>	<p>с теми словами, которые называет учитель. Читают предложения со слайдов и ставят их в правильном порядке.</p>
<p><b>8. Самостоятельная работа (5-6 мин)</b></p>	<p>Добивается, чтобы используемая лексика была понятна всем.</p>	<p>Now tell me please about one of the Indian animal you may use the text and the table KWL</p>	<p>Рассказывают что узнали об одном из животных Индии, используя текст и таблицу ЗХУ</p>
<p><b>9. Включение в систему знаний (6-8 мин)</b></p>	<p>Организует работу в группах над созданием проекта</p>	<p>Now pupils you should make 3 groups and do the project. You need choose one of Indian animal and make a poster or write a fact file. You should write about its name, description, habits etc.</p>	<p>Далее работа в группах для создания проекта. Проекты могут быть в виде листовки или постера. Учащиеся разделяются на группы. Выбирают животного из текста, которого они хотели бы описать. Каждый член группы имеет свое задание. Можно использовать дополнительную информацию.</p>
<p><b>10. Рефлексия и домашнее задание (3-4 мин)</b></p>	<p>Организует презентацию проектов и дает домашнее задание.</p>	<p>Now show us your projects. Well done! You are good pupils! Now write your home task you should learn new words from the word list module 5b.</p>	<p>Презентуют свои проекты и записывают домашнее задание.</p>