

Принято  
на педагогическом совете  
ООШ»  
МБОУ «Тюменевская ООШ»  
протокол № 7 от 23.03.2022



Утверждаю  
Директор МБОУ «Тюменевская  
ООШ»  
Л.А.Матвиенко  
приказ № 68 от 25.03.2022

Программа  
«Концепция развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Тюменевская основная общеобразовательная школа»  
на 2022-2024 годы  
в рамках реализации проекта адресной методической помощи «500+»  
Мариинский муниципальный округ, Кемеровская область-Кузбасс

## Оглавление

1. Введение.....	3
Описание нормативной базы. ....	4
Приоритетные цели МБОУ «Тюменевская ООШ».....	4
Миссия МБОУ «Тюменевская ООШ».....	5
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «Тюменевская ООШ» .....	6
Школьная система образования.....	6
Система управления школой.....	6
Образовательная деятельность.....	
Организация учебного процесса .....	
Оценка содержания и качества подготовки учащихся .....	
Востребованность выпускников школы. ....	
Кадровое обеспечение.....	
Материально – техническое обеспечение	
3. Цели и задачи развития МБОУ «Тюменевская ООШ» .....	
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	
Лица ответственные за достижение результатов.....	

## 1. Введение.

Программа развития образовательной организации до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- ✓ обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- ✓ обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- ✓ консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- ✓ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

## Описание нормативной базы

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюменевская основная общеобразовательная школа» (далее по тексту – Школа) осуществляется на основании следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 164
5. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»
6. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года
7. Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 .05.2015№о996-р
9. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №о1726-р
10. Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными
11. Устав МБОУ «Тюменевская ООШ»
12. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Тюменевская ООШ»

### Приоритетные цели МБОУ «Тюменевская ООШ»

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными законодательствами Российской Федерации, Уставом МБОУ «Тюменевская ООШ», путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования. Предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Основными целями деятельности Школы являются:

1. обеспечение воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2-х лет до 7-лет, подготовка детей дошкольного возраста к школе;
2. формирование общей культуры личности учащихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
3. воспитание у учащихся и воспитанников гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

4. осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

#### Миссия МБОУ «Тюменевская ООШ»

С учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования до 2025 года **миссия** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тюменевская основная общеобразовательная школа» **«Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательной деятельности».**

**Видение:** наша школа должна стать эффективной школой, в которой:

- ✓ обучение находится в центре школьной деятельности;
- ✓ весь школьный коллектив функционирует как единое целое;
- ✓ школьная культура (ценности, убеждение, поведение всех участников образовательного процесса) являются позитивными:
  - достижения ожидаются и поощряются;
  - к людям относятся с доверием и уважением.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития

МБОУ «Тюменевская ООШ»

Школьная система образования

Система управления школой

Управление МБОУ «Тюменевская ООШ» осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУ «Тюменевская ООШ» является директор.

В соответствии с Уставом и утверждёнными положениями в МБОУ «Тюменевская ООШ» действуют такие органы государственно-общественного управления:

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.**

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюменевская основная общеобразовательная школа»
Тип и вид образовательного учреждения	Основная общеобразовательная школа Бюджетное
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация Мариинского МО
Год основания	1985 год 1963 год
Юридический адрес и фактический адрес (совпадают)	Первое здание: 652197, улица Радищева, 23, деревня Тюменево, Мариинский район, Кемеровская область. Второе здание : <u>652175, улица Пальчикова, 51а, село Белогородка,</u> Мариинский район, Кемеровская область.
Телефон/Факс	8(38443)32-1-55
E- mail	<a href="mailto:tyumenevo@mail.ru">tyumenevo@mail.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://tyumenevo2013.ucoz.com/">http://tyumenevo2013.ucoz.com/</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Матвиенко Лариса Анатольевна
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 1601 от 11 ноября 2011г серия 42 АА № 000616, выданное Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области на срок до 10 июня 2023.
Лицензия (серия, номер, дата выдачи, срок действия)	№ 16201 от 11 июля 2016г серия 42 ЛО1 №0003259, выданная Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области на бессрочный период

### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОУ



Доступность и открытость информации о ситуации в МБОУ «Тюменевская ООШ» обеспечивается через средства массовой информации, сайт Школы, ежегодный отчет директора МБОУ «Тюменевская ООШ» о результатах самообследования. Общественное мнение выявляется с помощью анкетирования, классных родительских собраний.

Таким образом, данную организационную структуру управления можно считать эффективной.

#### **Дошкольные группы при МБОУ «Тюменевская ООШ»**

Дошкольные группы обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание и развитие детей в возрасте от 3-х до 7 лет.

Функционирует 2 дошкольные группы общеразвивающей направленности. Дошкольные группы посещают 16 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Цель деятельности дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### ***Оценка образовательной деятельности***

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

*Приоритетные направления деятельности дошкольных групп по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:*

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При



комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, события, новизна и привлекательность.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

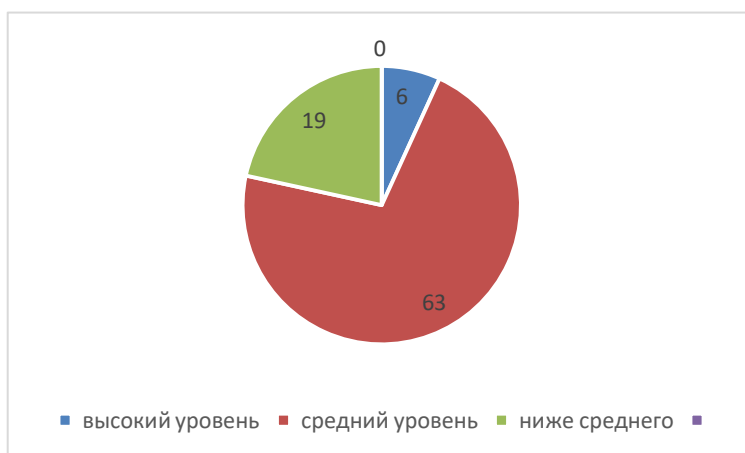
По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности образовательной деятельности.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ.

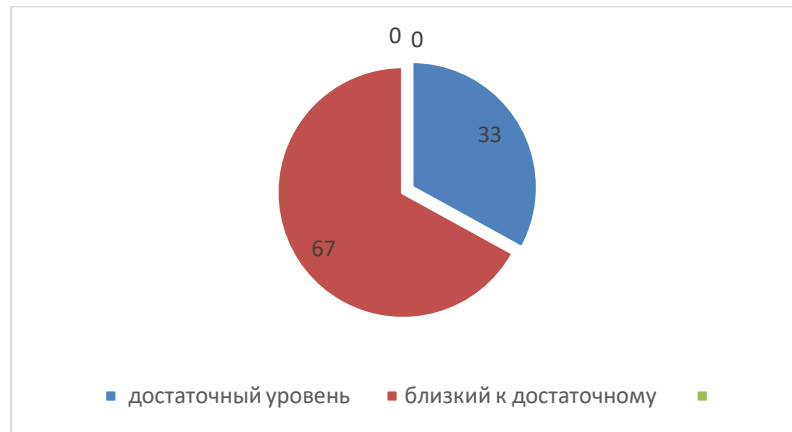
Результаты качества освоения Образовательной программы детского сада на конец 2021 года:

### ***Образовательные результаты воспитанников***



В мае 2021 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. (

### ***Уровень готовности детей к обучению в школе***



**Вывод:** воспитательно - образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует педагогический мониторинг. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

#### **Оценка кадрового обеспечения**

В дошкольных группах при МБОУ «Тюменевская ООШ» работают

2 педагога. Из них: 1 – имеет первую квалификационную категорию, 1 – соответствие

<b>Педагогический стаж</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>% от общего числа педагогов</b>
<i>свыше 20 лет</i>	<i>1</i>	<i>100%</i>

Образовательный ценз педагогического состава: высшее - 50 %, среднее - специальное -50%.

Курсы повышения квалификации пройдены в 2020 году 100% педагогов. Курсы о повышении квалификации: «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций» прошли все педагогические работники дошкольных групп.

**Вывод:** анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, перспективный. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **Оценка материально-технической базы**

Помещения дошкольных групп светлые, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение.

В дошкольных группах *2 групповых помещений.*

Материально-техническая и развивающая среда соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

*Групповые комнаты.* Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Двигательная деятельность осуществляется в *спортивном зале школы* и на территории дошкольных групп.

Созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Дошкольные группы укомплектованы необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация, домофоном на входных дверях

Ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в дошкольных группах предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

У каждого педагога есть компьютер, имеется доступ к сети интернет,

**Вывод:** материально-техническое состояние и территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### Образовательная деятельность

**Дошкольное образование** направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Начальное общее образование** направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

**Основное общее образование** направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В школе имеется дополнительное образование и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

В 2021-2022 текущем учебном году на 01 февраля в МБОУ «Тюменевская ООШ» обучается 80 человек

Уровни общего образования	Количество учеников	Количество классов/групп
Дошкольное образование	16	2
Начальное общее образование	31	4
Основное общее образование	49	5
итого	96	9/ 2

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование		
1 класс	2	5
2 класс	2	14
3 класс	2	4
4 класс	2	7
Итого - начальное общее образование	8	30
Основное общее образование		
5 класс	1	10
6 класс	1	9
7 класс	1	10
8 класс	1	10
9 класс	1	11
Итого - основное общее образование	5	50
<b>ИТОГО:</b>	<b>13</b>	<b>80</b>

**Организация работы с учащимися с ОВЗ.  
Обучение по АООП НОО (2021-2022 учебный год)**

Класс первый год обучения	АООП НОО с ТНР вариант 5.1	формы получения
1	1	Инклюзивно в общеобразовательном классе
ИТОГО	1	

Контингент учащихся неоднороден. При поступлении в 1 классы МБОУ «Тюменевская ООШ» не предъявляется никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличию у них каких-либо показателей обученности, а также не дифференцируются дети по уровню способностей.

Учащиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу:

- полные- 32/73%
- неполные – 12/27%;
- многодетные семьи- 14/32%;
- опекаемые- 2/5%;
- дети-сироты-16.2%.
  - количество родителей, имеющих высшее образование – 5 %;
  - количество родителей, имеющих средне-специальное образование – 37 %;
  - количество родителей, имеющих среднее образование – 24 %.
  - количество родителей, имеющих основное общее образование – 34 %.

Отсюда различные представления о роли образования в жизни детей и о степени участия семьи в развитии и образовании ребенка- школьника. Сложный состав учащихся и сложный

социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем. Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей (законных представителей).

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательную деятельность, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми документами об образовании федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом МБОУ «Тюменевская ООШ». Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учётом социального заказа родителей, возможностей, потребностей учащихся.

Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило учащимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Формы получения образования включали в себя очную

Форма обучения	Количество человек
Очная форма обучения	80

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Учебный план школы был составлен и разработан с учётом потребностей социума и имеющихся для их удовлетворения ресурсов. Он соответствовал требованиям основной образовательной программы, в начальной школе (1-4 классах) и в 5-9 классах – требованиям ФГОС.

#### Начальное общее образование

Учебный план 1-4 класса МБОУ «Тюменевская ООШ» реализующего ООП НОО ФГОС в 2021-2022 учебном году, содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую внеурочную деятельность. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса для ФГОС НОО, составляет 80% к 20% соответственно.

- ✓ Содержание образования на ступени начального образования определено образовательной программой модели «Школа России».
- ✓ Обязательная часть учебного плана (1 класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часа) определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Приоритетные направления образовательной деятельности в школе определены в соответствии состратегической целью программы развития. Основные формы организации образовательной деятельности:

- классно–урочная;
- консультации;
- внеурочная деятельность.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы, являются: развивающее и личностно-ориентированное обучение; здоровье сберегающие технологии; игровые технологии; информационные и интерактивные обучающие технологии.

Обучение в начальной школе велось по государственной программе, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

Английский язык преподается со второго класса: два часа в неделю.

В учебной деятельности используются технические средства обучения: компьютер,

проектор, экран, интерактивная доска.

Иллюстрированный, дидактический материал имеется в каждом кабинете.

В учебных кабинетах предусмотрены игры для детей во время отдыха на перемене.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формировалось с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и была направлена на реализацию различных форм её организации, *отличных от урочной системы обучения*, таких, как экскурсии, кружки.

Внеурочная деятельность для учащихся начальных классов была организована исходя из условий школы.

#### Основное общее образование

МБОУ «Тюменевская ООШ» реализует основное общее образование.

Учебный план определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, математику и информатику, общественно-научные предметы; естественно-научные предметы; искусство; технологию; физическую культуру и основы безопасности жизнедеятельности;

- учебные предметы, курсы по выбору учащихся.

В 5-9-ых классах реализуется ФГОС основного общего образования.

Учебный план 5-9-х классов МБОУ «Тюменевская ООШ» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

*Обязательная часть учебного плана* для 5-9 класса представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с вариантом 1 Базисного учебного плана основного общего образования, рассчитанного на образовательные учреждения, обучение в которых ведётся на русском языке

*Часть, формируемая участниками образовательного процесса.* Поскольку школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели, данная часть в пределах максимально допустимой недельной нагрузки.

Содержание основного общего образования в соответствии с программой развития школы ориентировано на продолжение деятельности по повышению образовательного уровня, общей и физической культуры. Используются различные педагогические технологии и методы дифференцированного, проблемного обучения, новые информационные, здоровьесберегающие технологии.

При организации уроков вводятся и успешно применяются следующие формы: зачеты, лекции, уроки-игры, уроки-практикумы, презентации.

#### Участие во всероссийских проектах

Педагоги МБОУ «Тюменевская ООШ» в период дистанционного обучения *н а ч а л и* работать на платформе «Учи.ру».

На данной платформе зарегистрировано:

Педагогов	8 чел.
учащихся	62чел.

В феврале 2022 года состоялся школьный этап традиционного конкурса чтецов «Живая классика». 1 победительница школьного этапа конкурса стала участницей муниципального этапа. Учащаяся 7 класса, ставшая лауреатом муниципального этапа.

В марте 2022года 2 команды по волейболу – команда юношей и девочек

Приняли участие в муниципальной игре «Волейбол», где заняли:

-девочки-1место;

-юноши-2место.

Учащиеся 2 класса в марте 2022 года приняли активное участие в муниципальном этапе интеллектуального марафона «Умники и умницы».

### Внеурочная деятельность

МБОУ «Тюменевская ООШ» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- ✓ Спортивно – оздоровительное.
- ✓ Духовно-нравственное.
- ✓ Социальное.
- ✓ Общеинтеллектуальное.
- ✓ Общекультурное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

#### Спортивно-оздоровительное направление

*Целесообразность* данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### Духовно-нравственное направление

*Целесообразность* названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе лица, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

#### Социальное направление

*Целесообразность* названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных для эффективного взаимодействия в социуме.

#### Общеинтеллектуальное направление

*Целесообразность* названного направления заключается в обеспеченности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### Общекультурное направление

*Целесообразность* данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно-эстетических ценностей, развитию общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Внеурочная деятельность организована по направлениям, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом.

### Организация учебной деятельности

Образовательное учреждение МБОУ «Тюменевская ООШ» работает в режиме:

- 5-ти дневной учебной недели — классы начального и основного общего образования;
- Учебный год представлен следующими учебными периодами:
- четвертями для учащихся 1-9-ых классов;

Количество учебных недель: 1 классы — 33 учебных недели; 2-9 классы — 34 учебных недели.

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

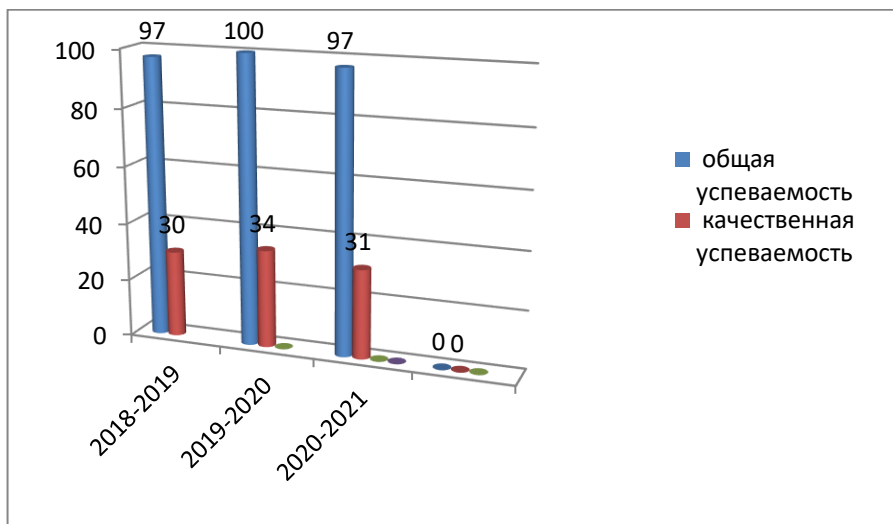


Расписание уроков составляется с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

### Анализ результатов успеваемости учащихся

% успеваемости, % качества ( за последние 3 года)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика	
				2019-2020	2020-2021
Качество (%)	30.1	34.4	31.1	+4.3	-3.3
Успеваемость (%)	97	100	97.4	+3	-2.6
№ п/п	Параметры (показатели)	2019–2020	2020–2021	2021-2022 (на 1 февраля)	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:				
	– начальная школа	35	36		31
	– основная школа	59	55		50
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа				
	– основная школа	0	0		
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	1		



### Оценка содержания и качества подготовки учащихся

- ✓ Весной 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) в 5-9 классах, чтобы определить уровень и качество знаний за учебный год.

Из анализа результатов по Всероссийским проверочным работам в 6-м классе по математике 90% учащихся не справились, понизили свои результаты.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников. Аттестаты об основном общем образовании получили все 12 выпускников 9 класса.

### Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (за последние 3 года) русский язык, математика

	2019		2020		2021	
	ср.балл	ср.отметка	ср.балл	ср.отметка	ср.балл	ср.отметка
Русский язык	27	4	по результатам промежуточной аттестации,		21	3
Математика	12	3	по результатам промежуточной аттестации,		10	3

Примечание: в 2021 году аттестат не получил 1 выпускник 9 класса.

#### Работа с учащимися, имеющих высокую мотивацию к обучению

Работа с о учащимися, имеющих высокую мотивацию к обучению - это составная часть обучения и воспитания школьников. Система деятельности по организации работы с такими детьми в нашей школе строится следующим образом:

1. Выявление детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. Диагностика потенциальных возможностей детей.
2. Помощь учащимся в самореализации их творческой направленности: организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях (по краеведению). Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.
3. Контроль над развитием познавательной деятельности школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.
4. Поощрение детей: Грамоты и призы в рамках различных конкурсов
5. Работа с родителями детей данной категории: совместная практическая деятельность ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на общешкольных линейках).

Формы работы с учащимися, имеющих высокую мотивацию к обучению различны:

- ✓ педагогическое сопровождение ребёнка;
- ✓ индивидуальная работа в урочное время;
- ✓ участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ кружки по интересам.

#### Участие в предметных олимпиадах

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в олимпиадах.

Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению учащихся, мотивированных на высокий результат по предмету.

Цель проведения олимпиады:

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- отбор одаренных учащихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и организация индивидуальной работы с ними.

Задачи:

- привлечь учащихся к олимпиадам с целью повышения интереса к предмету;
- мотивировать учеников для достижения более высокого результата.

в 2021 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников ученик 4 класса по математике занял 2 место.

Ежегодно учащиеся принимают участие во всероссийской олимпиаде «Олимпус», в игре «Русский медвежонок», «Кенгуру».

#### Востребованность выпускников школы.

Анализ устройства выпускников 9-х классов показывает, что 95% из них продолжает обучение в средних профессиональных учреждениях, 5 % в 10 класс поступают.

	в 10 класс	продолжили обучение в ССУЗах
2019	1	19
2020	1	11
2021	0	8

Устройство выпускников 9-х классов в основном, продолжают получать образование в Мариинском политехническом техникуме, ГПОУ "Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны, Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства.

В помощь учащимся по самоопределению в школе проводится работа по профориентации.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии учеником, а на формирование универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

#### Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом школы, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Обновление коллектива незначительное, что позволяет ему функционировать в режиме стабильности и развития.

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ	15	
Директор	1	
заместитель директора по УВР	1	
заместитель директора по БОП	1	
Всего учителей	9	
педагогические работники внутренние совместители	6	
Воспитатель ГПД	1	
Воспитатель дошкольной группы	2	
педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	15	100%
по ФГОС	15	100%
по работе с детьми ОВЗ	1	7%
<b>Педагогические работники</b> , аттестованные на квалификационные категории (всего):	13	87%
из них:		
на высшую квалификационную категорию	4	27%
на первую квалификационную категорию	9	60%
на соответствие занимаемой должности	2	13%

Уровень обеспеченности педагогическими кадрами составляет с учетом

перераспределения нагрузки — 100%. Проблема обеспечения кадрами решается за счет увеличения учебной нагрузки на работающих специалистов и привлечения их к работе по совместительству.

#### Распределение педагогического персонала по стажу работы

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5-10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
0	0	0	0	1	14

#### Распределение педагогического персонала по возрасту

Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	65 лет и более
0	0	1	0	1	3	3	6	1	0

#### Информация об аттестации педагогических работников в «МБОУ «Тюменевская ООШ»

Общее количество педагогических работников, включая административно-управленческий персонал	Из них имеют аттестацию:			Не имеют аттестации
	установлены квалификационные категории		установлено соответствие занимаемой должности	
	высшая	первая		
15	4	9	2	0

#### Материально – техническое обеспечение

Школа работает по классной системе и располагает следующей материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности учащихся

учебные кабинеты, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	2
Спортивные площадки	1
Кабинеты:	
1,4 класс	2
2,3 класс	2
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	1
8 класс	1

9 класс	1
Столовая	2
Интерактивные доски	1
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор, компьютер, экран)	6
Компьютерный класс	2
принтеры	5
ноутбуки	3

Школа имеет два компьютерных кабинета, оснащенных персональными компьютерами на базе процессоров Pentium, имеющих выход в Интернет.

В школе имеются все кабинеты для осуществления образовательного процесса. Спортивная площадка с тренажерами, учебно-опытный участок, цветники.

Описание рисков деятельности МБОУ «Тюменевская ООШ» в соответствии с «рисковым» профилем  
 Проанализировав текущее состояние МБОУ «Тюменевская ООШ» и учитывая результаты анкетирования учителей, учащихся и их родителей выявили наиболее значимые для нашей школы факторы риска:

1	Низкий уровень оснащения школы	состояние классов и кабинетов	46	балл	*
		Цифровое оборудование(оснащенность)	48	балл	*
		Качество интернет-соединения	27	балл	*
		учебные материалы (качество,наличие)	58	балл	*
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	нет	да\нет	
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да	да\нет	*
		Нехватка вспомогательного персонала	нет	да\нет	
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным оо	74	балл	
		самооценка учителями своих компетенций	84	балл	
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	15	%	
		Оценка обучающимися качества преподавания	74	балл	
		Уровень дисциплины в школе	45	балл	*
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	27	балл	*
4	Риски низкой адаптивности	учет индивидуальных возможностей, обучающихся в учебном процессе	92	%	

	учебного процесса	Использование элементов формирующего оценивания	67	балл	
		Использование современных педагогических технологий	79	балл	
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	54	балл	
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	50	%	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	100	%	
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	82	%	
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	доля классов, которые более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	75	%	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	43	%	*
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	2	%	
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	27	%	*
8	Низкое качество преодоление языковых и культурных барьеров	является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	0	%	
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	0	%	
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является	нет	да\нет	

		родным или языком повседневного общения			
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	16	%	*
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	88	балл	
		Уровень мотивации обучающихся	46	балл	*
		Системность профориентационной деятельности	64	%	
		распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов, обучающихся)	25	%	
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	0	%	
		Поддержка родителями детей в учебе	59	балл	*
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	100	%	

### Рисковый профиль МБОУ «Тюменевская ООШ»

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	<a href="#">Ссылка</a>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	<a href="#">Ссылка</a>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.	Высокая	<a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>



### 3. Цели и задачи развития МБОУ «Тюменевская ООШ»

#### Стратегические цели и задачи Школы

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- ✓ к учащимся и их развитию: обеспечение высокого уровня знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития;
- ✓ к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать учащимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей (законных представителей) учащихся школы.
- ✓ к персоналу: внедрение новых педагогических технологий, совершенствование системы стимулов к повышению профессионального уровня, участию в школьных, районных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической **ЦЕЛЬЮ** развития образовательной системы школы является подготовка выпускника, способного адаптироваться к современным социально-экономическим условиям.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ**:

- ✓ внедрить в практику работы Школы новые методы обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновить содержание и совершенствовать методы обучения;
- ✓ поддерживать и развивать систему профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- ✓ создать современную и безопасную цифровую образовательную среду в Школе, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- ✓ обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся, формировать активную позицию родителей как участников образовательной деятельности;
- ✓ формировать современную и сбалансированную школьную систему оценки качества образования (ВСОКО).
- ✓ способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, траекторию развития учащегося

В соответствии с текущим состоянием Школы выбраны 4 направления работы:

#### **Направление 1: Риск «Низкий уровень оснащения школы»**

**Цель:** совершенствование к 2024 году условий в МБОУ «Тюменевская ООШ» для обучения и воспитания, учащихся через обновление материально – технического оснащения в соответствии с ФГОС.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить возможности учащимися получать знания в естественно-научной области с использованием современного оборудования;
2. Улучшить материально-техническую базу школы, создать образовательную инфраструктуру в соответствии с ФГОС;
3. Обеспечить доступ участников образовательной деятельности к беспроводному устройству Wi-Fi.

#### **Направление 2: Риск «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»**

**Цель:** создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной

компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

**Задачи:**

- провести самодиагностику педагогов «Уровень профессиональной компетенции»;
- организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах, круглых столах по вопросам повышения эффективности деятельности школы на базе курирующего образовательного учреждения и в районных методических объединениях;
- организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом;

повысить уровень профессионального мастерства педагогов и психолого-педагогических компетенций родителей по вопросам дисциплины и учебной мотивации учащихся.

**Направление 3: Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности»**

**Цель:** снижение доли учащихся с рисками учебной неспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

**Задачи:**

- обеспечить индивидуальный подход к учащимся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты в рамках реализации программы наставничества по форме «Учитель-Ученик» и дополнительное образование;
- активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей(законных представителей) учащихся из малообеспеченных семей в образовательную деятельность;
- разработать программу «Математика и конструирование» в 1-4 классах в рамках реализации программ внеурочной деятельности.

**Направление 4: Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

**Цель:** повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды путем развития индивидуальных потребностей учащихся, сохранение и укрепление психологического и физического здоровья в МБОУ «Тюменевская ООШ».

**Задачи:**

1. Выявить уровень учебной мотивации и определить ведущие учебные мотивы;
2. Провести анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности;
3. Создать условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности, учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах;
4. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации школьников;
5. Организовать контроль образовательных результатов, учащихся с низкой учебной мотивацией;
6. Организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов, преодоление конфликтных ситуаций и буллинга;
7. Повысить уровень профессиональной компетентности и квалификацию педагогов по работе с «трудными» детьми;
8. Провести мониторинг по оценке состояния психологического комфорта среди участников образовательных отношений.

**4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.**

Для достижения стратегических целей и задач Школы, определённых на период 2022 -2024 годы администрация и коллектив МБОУ «Тюменевская ООШ» будет работать над реализацией целей и

задач по четырем направлениям: низкий уровень оснащения школы, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности, Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

№ п/п	Меры или мероприятия	показатели
<b>Направление 1: Риск «Низкий уровень оснащения школы»</b>		
1.	Заключение контрактов на закупку мебели и оборудования для кабинетов естественно-научных дисциплин в рамках Центра «Точка Роста»	Заключены контракты на закупку товаров, работ, услуг
2	В рамках национального проекта «Образование» модернизация спортивного зала	План закупок составлен и утвержден
3	В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» приобрести ноутбуки для учебных кабинетов в количестве 3 штук	Заключен контракт на поставку оборудования для ОО
4	Приобретение многофункционального принтера HP404dn для организации и проведения ОГЭ	Приобретен многофункциональный принтер HP404dn
5	В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» приобрести учебный набор программируемых робототехнических платформ: набор для конструирования промышленных робототехнических систем.	Заключен контракт на поставку оборудования для ОО
6	В рамках реализации федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» подключить к беспроводному устройству Wi-Fi	План закупок составлен и утвержден
<b>Направление 2: Риск «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»</b>		
7	Проведение самодиагностики педагогов «Использование ЦОР учителем»	Анкета
	Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников	Справка
8	Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации	Свидетельство
	Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов	Протокол
	Круглый стол «Слагаемые работы учителя по повышению качества знаний, учащихся»	Протокол
9	Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока и внеклассного мероприятия»	Карта

	Организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом и анализом	План
10	Выявление причин низкой дисциплины в школе и оценивание влияния отдельных учащихся на дисциплину в школе, психолого-педагогическое сопровождение этих учащихся  Повышение методической грамотности учителей по устранению причин низкого уровня дисциплины (изучение методической литературы по вопросам психолого-педагогической грамотности, участие в вебинарах по совершенствованию культуры педагогического общения)  Приглашение родителей и учащихся, нарушающих дисциплину, на совет профилактики	Анкета  Сертификат, свидетельство  Протокол
Направление 3: Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности»		
11	Создание банка данных учащихся с рисками учебной неспешности  Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по работе с данной группой учащихся  Организация наставничества как инструмента поддержки учащихся с трудностями в обучении	Маршрутный лист  Приказ
12	Проведение родительского собрания «Причины учебной неспешности и пути её преодоления», индивидуальных бесед, тренингов  Разработка программы  Реализация программы	Протокол собрания  Программа
Направление 4: Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»		
13	Выявить уровень учебной мотивации с помощью тестирования и анкетирования учащихся	Анализ тестирования
14	Проведение индивидуальных консультации с учащимися по результатам контрольных работ и ВПР	Анализ работ
15	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию  Анкетирование	Утверждение плана работы Анализ анкетирования
16	Создание портфолио учащихся с низкой мотивацией	Портфолио

17	Повышение количества учащихся в использовании образовательных платформ «Учи.ру»	Процентное соотношение охвата учащихся
18	Организация мастер-классов, практикумов для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Мастер-классы и практикумы
19	Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся Проведение семинара «Новые подходы к мотивации учащихся как механизм повышения качества образования»	Семинар
20	<p>Взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников</p> <p>Диагностика усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам</p> <p>Составление КИМов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p> <p>1. Мероприятия на снижение уровня школьной тревожности: Классный час «Я и мой мир»</p> <p>Классный час «Что такое взаимопомощь, уважение и дружба»</p> <p>Ролевая игра «Покажи того, кого боишься»</p> <p>Ролевая игра «Спрятанные проблемы»</p> <p>Групповое занятие с психологом «Мои чувства, мои эмоции»</p> <p>2. Мероприятия, направленные на сплочение школьного коллектива: Проведение социально-психологического тренинга «Навстречу друг другу»</p> <p>Беседа с инспектором «Твои дела в твоих поступках» Телефон доверия</p> <p>Классный час «Давайте жить дружно» (1-4 классы)</p> <p>Классный час «Дружба связывает нас» (5-9 классы)</p> <p>4. Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе: Беседа «Ты свидетель или жертва травли. Как поступить?»</p> <p>Классный час «Портрет смелого человека»</p>	<p>Выезды и экскурсии в СУЗы</p> <p>Отчет</p> <p>Фонд оценочных средств</p> <p>Классные часы, ролевые игры, групповые занятия</p> <p>Тренинги, беседы, классные часы</p> <p>Беседы, классные часы, круглые столы, ролевые игры</p>

Ролевая игра «Покажи того, кого боишься»	
Круглый стол «Буллинг в детской среде: причины, профилактика и помощь»	
Семинар для классных руководителей «Как педагогу противостоять травле детей»	Семинар
Мониторинг по оценке состояния психологического комфорта среди участников образовательных отношений	Анализ мониторинга

### **5. Лица ответственные за достижение результатов**

Ответственным за реализацию Концепции является директор.

**Директор**- ответственный за реализацию Концепции программы развития

**Заместители директора по учебной работе и по воспитательной работе** - ответственные за организацию и проведение мероприятий и реализацию конкретных мер Концепции программы развития

**Руководители школьных методических объединений**- ответственные за информирование педагогов школы о всех проводимых мероприятиях, организацию мероприятий, оказание методической помощи педагогам

**Педагогические работники школы**-ответственные за реализацию конкретных мер, участие в проводимых мероприятиях

**Технический специалист** –ответственный за размещение информации о реализации Концепции программы развития на сайте Школы, в социальных сетях.