

## Технологическая карта урока

**Учитель:** Леженина Галина Петровна

**УМК:** Школа России

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 3

**Тема урока:** С. Есенин «Черёмуха»

**Цель урока:** ознакомить обучающихся со стихотворением С. Есенина «Черёмуха», учить понимать и чувствовать красоту родной природы, учиться выразительно читать стихотворение

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся отражать при чтении стихотворения его настроение, находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Методы:** Словесный, наглядный, проблемный, практический, объяснительно-иллюстративный.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Технология обучения:** личностно-ориентированное

**Оборудование:** портрет С. Есенин, презентации, карточки с заданиями, электронное приложение

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Теоретическое обоснование
-------------	----------------------	-----------------------	---------------------------

<p><b>I.Мотивация</b></p>	<p>Приветствие. Проверка готовности к уроку.</p> <p>Мы начнём урок, друзья</p> <p>Будем отвечать активно</p> <p>Хорошо себя вести,</p> <p>Чтобы гости, дорогие,</p> <p>Захотели вновь прийти.</p> <p>Тихо сели девочки.</p> <p>Тихо сели мальчики.</p>		<p>Цель:Организация внимания. Быстрое включение учащихся в деловой ритм.</p> <p>Положительный эмоциональный настрой детей на серьёзную, вдумчивую работу в доброжелательной обстановке.</p> <p>Мотивация на рабочий ритм.</p>
<p><b>II.</b></p> <p><b>Актуализация знаний.</b></p>	<p>Сегодня мы продолжим изучать творчество поэтов начала XX века. Имя поэта одного из самых известных и любимых не только в нашей стране, вы должны угадать сами, послушав о нём стихотворение.</p>	<p>Самоосмысление.</p>	<p>Цель:Создание проблемной ситуации активизирует детей на восприятие нового материала, развивает</p>

	<p>- Если вы сомневаетесь в своём ответе, то можете посоветоваться тихонечко с соседом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В этом имени слово «есень», Осень, ясень, осенний цвет. Что-то есть в нём от русских песен- Поднебесье, тихие веси, Сень берёз и синь-рассвет. Что-то есть в нём и от весенней грусти, Юности и чистоты... Только скажут - ..... Всей России встают черты...(Н.Браун)</li> </ul> <p>Если дети затрудняются, можно использовать прием «Собери слово»</p> <p>- Сегодня на уроке мы прикоснёмся к творчеству Сергея Александровича Есенина, со стихами которого вы уже были знакомы.</p>	<p>Из букв <b>ЕИСЕНН</b> составляют фамилию поэта</p>	<p>творческое мышление. Метод стимулирования и мотивации. Операционный компонент УД (развитие операций логического мышления: анализа, сравнения, синтеза, обобщения). Регулирующий компонент УД (развитие самооценки и самоконтроля на основе взаимооценки и взаимоконтроля, развитие итогового самоконтроля. Межпредметная связь приобщает к искусству. Стихотворная форма создаёт благоприятный фон, а так же несёт заряд</p>
--	--	---	---

	<p>-Вспомните, какие стихи С. Есенина мы уже читали и учили наизусть?</p> <p>-Королевой весны называют эту душистую белоснежную цветущую красавицу.</p> <p><b>Отгадайте загадку</b></p> <p>Будто снежный шар бела По весне она цвела Нежный запах источала А когда пора настала, Разом сделалась она Вся от ягоды черна.</p> <p><b>Ученик читает стихотворение:</b></p> <p>Одна из первых я цвету В садах стою я вся в цвету И белый мой наряд, И горький запах всех влечёт: -Гляди, черёмуха цветёт! - Все люди говорят.</p>	<p>«Берёза», «Поёт зима, аукает...» и др.</p> <p>черёмуха</p>	<p>занимательности.</p> <p>Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.</p> <p>Словесный и наглядный методы обучения.</p> <p>ИКТ активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, воображение.</p> <p>Метод наблюдения и анализа произведений.</p>
--	---	---	---

<p><b>Тема и цель урока.</b></p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>- Давайте сформулируем тему урока.</p> <p>Ребята, давайте с вами составим план урока:</p> <p>На доске карточки : <i>знакомство с писателем, что мы знаем и узнаем о черёмухе; физминутка; знакомство с произведением; анализ стихотворения; закрепление нового материала</i></p> <p>- Ребята, в народе этого поэта называют <b>«певцом русской природы»?</b> В конце урока мы должны ответить на вопрос, почему его так называют, в чем тайна стихов.</p> <p>Но сначала перенесёмся в тот край, где родился Есенин</p> <p>- Слушайте внимательно и после рассказа об авторе, постарайтесь ответить на вопрос:</p> <p>- <b><u>«Что любил делать С. Есенин на природе? О чем были его первые стихи?»</u></b></p> <p>Сергей Александрович Есенин родился в 1895 году в селе Константиново Рязанской губернии,</p>	<p>С.Есенин: «Черёмуха».</p> <p>составляют план урока, выбирают порядок деятельности при помощи карточек с надписями</p> <p>( С.А. Есенин)</p> <p>Дети слушают.</p>	<p>Метод стимулирования интереса к учению.</p> <p>Привитие интереса к творчеству писателя.</p> <p>Цель: Обеспечение мотивации. Организовать и направить к цели учебно-познавательную деятельность учащихся.</p> <p>Межпредметная связь.</p> <p>Мотивационный компонент УД.</p> <p>Развитие познавательной мотивации через эмоционально-социальную мотивацию.</p>
---	---	---	--

	<p>в бедной крестьянской семье. Отца звали Александр Никитич, а маму – Татьяна Федоровна. С малолетства воспитывался у деда по матери, человека зажиточного, знатока церковных книг <b>слайд2,3</b></p> <p>Поэт очень любил природу. Часами он мог сидеть у реки, смотреть на небо, на деревья и чувствовать силу и нежность окружающей природы. Своё восхищение картинами родной природы поэт передал в стихах. <b>Слайд4</b></p> <p>Его стихи как-то особенно светлы, чисты и мелодичны. Его называли певцом русской природы. Многие из его стихов стали песнями. Стихи Есенин начал сочинять в 9 лет, как и нам с вами. Первое опубликованное стихотворение было стихотворение «Берёза». В 21 год вышла первая книга стихов, называлась «Радуница». <b>Слайд5,6</b></p> <p>Глаза Есенина всегда были полны трогательной</p>		<p>Постановка перед учащимися проблемной ситуации.</p> <p>Операционный компонент УД.</p> <p>Развитие у учащихся умения ставить цель и планировать свою деятельность.</p> <p>Метод – беседа.</p> <p>Беседа способствует активизации умственной работы учащихся, поддержанию внимания, интереса к теме урока.</p>
--	--	--	---

	<p>грустью. До сих пор остается загадкой история его гибели. Село Константиново на Рязанщине сейчас называется Есенино. Похоронен в Москве на Ваганьковском кладбище.</p> <p><b>Слайд7</b></p> <p>- Проверим, как вы слушали биографические сведения о Сергее Есенине. Ответим на ранее поставленный вопрос:</p> <p><b><u>- «Что любил делать С. Есенин на природе? О чем были его первые стихи?»</u></b></p> <p><i>- «Сергей Есенин любил природу. Он мог долго сидеть у реки, смотреть на небо, на деревья, любоваться окружающей природой. Его первые стихи были о природе – «Береза»».</i></p> <p><b>Каждую весну в конце мая врывается сильный и приятный запах, запах цветущей черёмухи.</b></p> <p><b>-Что вы знаете о черёмухе?</b></p> <p>- . Когда цветёт черёмуха?</p>	<p>-В конце весны</p> <p>-Они маленькие,</p>	<p>Понимание учащимися практической значимости изучаемого материала.</p> <p>Операционный компонент УД: чёткая постановка перед учащимися учебной проблемы.</p> <p>Формируется умение выделять и удерживать те учебные задачи, которые необходимо решить на уроке.</p> <p>Регулирующий компонент УД.</p> <p>Отработка планирующего самоконтроля (умение планировать свою</p>
--	---	--	---

	<p>- Как выглядят её цветы?</p> <p>- Какой у неё запах?</p> <p><b>Сейчас нам ребята расскажут , что мы ещё не знаем</b></p> <p><b>1 ученик.</b> С давних времен Черёмуха была символом нежности, молодости, чистоты и любви.</p> <p>Цветущую Черёмуху ни с чем не спутаешь. Ее отчетливый аромат разносится по лесу на многие сотни метров.</p> <p>По преданию, в дерево превратилась девушка, страдающая от неразделенной любви к молодому человеку. Сердце ее охладело, поэтому в пору, когда цветет Черёмуха, наступают холодные ночи и дни.</p> <p><b>2 ученик</b> Как выяснили учёные, аромат черёмухи убивает микробов. Поэтому чтобы сделать питьевой не очень чистую воду, достаточно бросить в неё цветущую веточку</p>	<p>беленькие</p> <p>-Душистый, ароматный, пахучий.</p> <p>С.А.Есенин «Черёмуха».</p> <p>Самоосмысление.</p>	<p>деятельность).</p>
--	--	---	-----------------------



черёмухи. Но в комнатах букеты черёмухи лучше не ставить: может разболеться голова. А вяжущие ягоды черёмухи помогают при расстройстве желудка.

**Музыкальная пауза.**

Ребята, на стихи С.Есенина написаны песни, романы и одну из них сейчас нас споёт Вебер Саша «Сыплет черёмуха снегом»

Также нарисовано много картин о черёмухе.

Посмотрите **Выставка картин**

**Физминутка** Руки подняли и покачали - это деревья в цвету.

Руки согнули, кисти встряхнули - с них ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем - это к нам птицы летят.

Весна наступила! Весна наступила!" - радостно дети кричат.

<p><b>III. Усвоение новых знаний и способов действий.</b></p>	<p><b><u>3.1 Визуализация. Первичное знакомство со стихотворением</u></b></p> <p>- Стихотворение Есенина «Черёмуха» мне очень понравилось своей красотой. Хочу, чтобы и вы почувствовали то же самое.</p> <p>- Сейчас вы услышите стихотворение, закройте глазки, можете лечь на парту и постарайтесь представить себе картину, описанную автором в стихотворении.</p> <p><b>(Учитель использует аудиозапись)</b></p> <p>Какое настроение автора вы представили?</p> <p>- Выберите из предложенных вариантов: ликующее, восторженное, шутивное, печальное, веселое, праздничное, радостное, спокойное, мечтательное, грустное? Обоснуйте свой выбор.</p>	<p>Дети слушают.</p> <p>Радостное, ликующее, весёлое, восторженное т.к. начинается весна, природа просыпается и это всё радует поэта.</p>	<p>Цель: Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий.</p> <p>Мотивационный компонент УД: создать соответствующую эмоциональную атмосферу.</p> <p>Принцип целенаправленности. Обеспечить эмоциональность восприятия, интерес к изучаемому произведению.</p>
---	--	---	--

	<p>Нарисуйте словесную картину этого стихотворения?</p> <p><b><u>3.2 Самостоятельное чтение стихотворения.</u></b></p> <p>- Вспомним правила выразительного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читайте медленно</li> <li>• после каждой строчки надо делать короткую паузу, независимо от того, есть ли в конце строки знак препинания;</li> <li>• постарайтесь прочесть так, чтобы передать настроение автора и одновременно выразить свои чувства.</li> </ul> <p>- Открываем учебники на странице 55.</p> <p>- Читаем в полголоса и отмечаем непонятные слова и выражения.</p> <p><b><u>3.3 Работа по развитию речи. В парах</u></b></p> <p>- Какие непонятные слова вам встретились?</p>	<p>Дети рисуют словесные картины.</p> <p>Дети делятся мыслями.</p> <p>Радость, изумление, восторг, ликование.</p>	<p>Снятие мышечного напряжения, утомления.</p> <p>Эмоциональное восприятие художественного произведения.</p> <p>Активные действия учащихся, максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• роса медвяная - ароматная, с запахом мёда;</li> <li>• зелень пряная – с острым, ароматным запахом;</li> <li>• под кручею (круча) – под обрывом.</li> <li>• проталинка – место, где частично растаял снег и оголилась земля;</li> <li>• вкрадчиво – осторожно; тихо;</li> <li>• волна гремучая – издающая громкие звуки;</li> <li>• обдаёт – обливает со всех сторон;</li> </ul> <p><b><u>3.4. Чтение стихотворения вслух</u></b></p> <p><b>Чтение и анализ текста.</b></p> <p><i>На карточке</i></p> <p><b><u>3.5.Игра : Да-нет</u></b></p> <p>Проверим, как вы внимательно слушали...</p> <p>Берёза душистая? (нет- черёмуха)</p>	<p>Дети читают самостоятельно и работают с карандашом.</p> <p>Объяснения даны на разрезанных карточках, дети составляют пары</p>	<p>Операционный компонент УД: развитие логического мышления (анализа, сравнения, синтеза, обобщения); умение делать выводы и заключения.</p> <p>Операционный компонент УД (развитие логического мышления, умение делать выводы и заключения).</p> <p>Учить детей представлять в своём воображении</p>
--	---	--	---

	<p>Расцвела с веною? (да)</p> <p>Завила черёмуха КУДРИ (да)</p> <p>Рядом с черёмухой озеро? (нет- ручей)</p> <p>Ручей большой? (нет- маленький)</p> <p>Кисточки шёлковые (нет, атласные)</p>		<p>картины природы.</p> <p>Развитие коммуникативной культуры учащихся, умение слушать друг друга.</p> <p>Принцип внимательного отношения к тексту.</p> <p>Формирование навыка самостоятельного чтения.</p> <p>Самостоятельная деятельность учащихся, выполняет важную воспитательную функцию: приучает учащихся к сам. работе без учителя, выполнению заданий без побуждения и контроля и идет отработка способа действия (совершенствуется навык выразительного</p>
--	--	--	--

			<p>чтения.</p> <p>Снятие мышечного напряжения, переутомления, поднятие эмоционального тонуса.</p>
<p><b>IV.</b></p> <p><b>Закрепление знаний и способов действий.</b></p>	<p><u><b>Анализ лирического стихотворения.</b></u></p> <p>- Как вы считаете, с какой целью автор написал это стихотворение?</p> <p>- Выберите ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтобы сообщить о том, что расцвела черёмуха;</li> <li>• чтобы передать свою радость;</li> <li>• чтобы привлечь внимание к красоте природы;</li> <li>• чтобы вызвать взаимное сопереживание.</li> </ul>		<p>Цель: Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Глубокое понимание текста через практическую деятельность.</p> <p>Активизация познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Операционный и регулирующий компонент УД (развитие логического мышления, развитие контроля и</p>

			самоконтроля, обратная связь). Расширение кругозора. Обогащение словарного запаса.
V . Обобщение изученного материала.	<p><b><u>5.1 Осмысление. Выводы.</u></b></p> <p><b><u>5.2 Коллективное чтение стихотворения.</u></b></p> <p><b><u>Работа над выразительностью.</u></b></p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения «Черемуха».</b></p> <p>Сейчас один ученик будет читать строки о черемухе, а второй ученик – о ручье.</p> <p><b>- А сейчас прочитайте строчки из стихотворения, которые очень вам понравились (чтение детей)</b></p>	<p><i>Это стихотворение о любви девушки-черёмухи и юноши-ручья. О том, что всё живое наполнено любовью: и природа и люди.</i></p> <p>Медленно неторопливо, с любованием.</p>	<p>Цель: Обеспечить более глубокое целостное восприятие произведения.</p> <p>Операционный компонент УД.</p> <p>Умение сделать логические выводы.</p> <p>Принцип целостности.</p> <p>Совершенствуется навык выразительного чтения.</p>

	<p><b><u>5.3.Кульминационный момент</u></b></p> <p>Учитель: А сейчас Саша прочитает вам стихотворение З.Александровой «Черемуха».</p> <p>Оцените,пожалуйста, поступки людей.</p> <p>Расцвела черемуха Около ручья, На апрельском солнышке Ветками шепча. Легкая, как облачко, Чистая, как снег. Радовался деревцу Каждый человек. Приходили девочки Посидеть под ней, И могла цвести она Много-много дней. Это чья черемуха?</p>	<p>Учащиеся высказывают свои мнения, пожелания, советы.</p> <p>5</p>	<p>Эмоциональное восприятие</p> <p>Организация самостоятельной работы школьников, формирование у учащихся навыков самообразования</p> <p>Принцип внимательного отношения к тексту.</p> <p>Выявление качества и уровня овладения знаниями</p>
--	--	--	--



	<p>Да она ничья.  Белая снегурочка  Около ручья.  Мимо бабка ехала,  Оглядысь вокруг,  Сразу от черемухи  Отломила сук.  Городские школьники  Шли в далекий путь,  Увидав черемуху,  Стали ветки гнуть.  Прибежали девочки.  А снегурки нет.  Лишь в пыли валяется  Вянущий букет.  (З.Александрова)</p> <p>Молчание. Слушание выводов учеников –  оценка поступков прохожих.</p>	<p>Работают  самостоятельно,  опираются на знания  по теме.</p>	<p>и способами действий,  обеспечение их коррекции.  Самостоятельное  выполнение заданий,  требующих применения  знаний. Формируются  навыки самообразования.  Дифференциация по  степени сложности даёт  возможность отработать  учащимся разных групп  различные виды  самоконтроля, самооценки  на основе взаимоконтроля и  взаимооценки –  регулирующий компонент  УД.</p>
--	---	---	--

Учитель: Люди причиняют природе боль.  
Каждая сломанная веточка, каждый сорванный цветок – это маленькая рана, нанесенная природе. Находясь в гостях у природы, необходимо быть добрым и вежливым гостем.  
Какой вывод вы сделаете? Такую красоту природы надо видеть и беречь.

**Послушайте песню «Черёмуха»**

**5.4 Дифференцированное задание.**

1. Вставь пропущенные слова

Черемуха \_\_\_\_\_

С \_\_\_\_\_ расцвела

И ветки \_\_\_\_\_,

Что кудри, завила.

2. Составь синквейн к слову черемуха,  
используя опорные слова (Приложение)

	3. Составь синквейн к слову черемуха		
<b>VI.</b> <b>Подведение</b> <b>итогов.</b>	<p>Давайте ответим на вопрос «Почему же С. Есенина называют «Певцом русской природы», в чем тайна его стихов</p> <p>Пригодятся ли вам знания этого урока в дальнейшей жизни? <b>Вот и кончился урок, И подводим мы итог!</b></p> <p>– С каким произведением вы познакомились на уроке?</p> <p>Кто автор?</p> <p>Что вам больше всего понравилось на уроке?</p> <p>Какие задания вам показались наиболее интересными?</p> <p>Что на вас произвело наибольшее впечатление? (Открытие, что это стихотворение рассказывает о любви черёмухи – ручья, девушки - юноши</p> <p>-Что значит любить природу? Достаточно ли только восхищаться, любоваться ее красотой? (Еще ее надо беречь и охранять.)</p>	<p>Самоосмысление.</p> <p><i><b>В своих стихах поэт ярко, красочно и просто рисует образ природы, создаёт неповторимый мир чувств, переживаний, красоты</b></i></p>	<p>Цель: Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.</p> <p>Дифференцированный подход к домашнему заданию. Принцип учёта потребности ребёнка.</p> <p>Цель: Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.</p> <p>Операционный компонент УД.</p>

	<p>С.Есенин любил родной край. Он хочет научить нас видеть в обычном необычное, научить замечать красоту природы, любить свою Родину. И нам надо учиться быть внимательнее и замечать необычное в обычном.</p>		<p>Создаю ситуацию успеха. Подведение итогов помогает учащимся глубже осознать своё продвижение вперёд, осмыслить свои достижения и проблемы.</p>
<p><b>VII.</b> <b>Рефлексия .</b></p>	<p>В нашем селе тоже цветет черемуха. Я думаю у многих возникло желание скорее увидеть цветущую черемуху и насладиться её ароматом. Если вам понравился урок украсьте наше деревце веточками черёмухи Я надеюсь, вы не будете ломать, а только восхищаться любоваться ею Я желаю, чтобы весна жила в ваших сердцах, дарила любовь и <b>радость.</b> <b>Закончить хочется словами «Если Вы хотите, чтоб жизнь вам улыбалась, подарите ей улыбку» (Спиноза)</b></p>	<p>Самореализация.</p>	<p>Цель: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Регулирующий компонент УД: Развитие самоконтроля и самооценки. Урок заканчивается на эмоциональном подъёме.</p>

<b>VIII. Домашнее задание</b>	Выучить стихотворение Есенина «Черёмуха», нарисовать рисунок Оценки за урок		
-------------------------------	---	--	--

### *Приложение 1*

а) – *Какое время года описывается в стихотворении?* (Весна.)

*Докажите это.* Найдите в тексте слова, словосочетания, передающие оживающую, просыпающуюся природу (с весною расцвела, проталинки).

– Какие цвета преобладают в стихотворении? (Золотистый, серебристый.) Какое настроение они создают?

б) – *А теперь еще раз обратимся к тексту.* Что значит кудри завила.) О ком так пишет автор? (О черемухе). Кто так обычно готовится к празднику? (Девушка.)

С кем же можно сравнить черемуху? (С девушкой, невестой.)

– Какое слово помогает не только увидеть, но и почувствовать картину, нарисованную поэтом? (Душистая).

Подберите к слову “душистая” слова, близкие по значению. (Пахучая, благоухающая, ароматная).

– Найдите в тексте, что сделала черемуха? (С весною расцвела.)

Почему с весной? Есть же другие фразы “весной”, “перед весной”? Что хотел сказать Есенин, говоря “с весной”? Как это? (“За ручку с весной”, весна набирает силу и вместе с нею расцветает и набирает силу черемуха.)

– Почему автор называет ветки “золотистыми”? Откуда этот цвет? (От солнца, от цветочных тычинок.)

С какой интонацией мы будем читать эти строки?

– *Правильно. Восхищенно.*

Игра “Собери четверостишие”.

Чтобы было проще запомнить стихотворение, поиграем. Соберите четверостишие и прочитайте, подхватив заданную интонацию, как будто читает один человек. Кто запомнил? Оценочные суждения.

в) *Прочитайте следующие четыре строки. Какое слово использует С. Есенин для описания росы?* (Медвяная.)

– Вслушайтесь в это слово. От какого слова оно произошло? (Мед.)

А мед, какой? (Липкий, тягучий.)

Значит и роса на коре черемухи тоже липкая и тягучая. Какие слова подтверждают это? (Сползает.)

Как вы понимаете это слово? (Медленно тянется.)

Откуда же на коре дерева медвяная роса? Когда она появляется? (Когда лопаются почки.)

– Какие бывают листочки, когда они только-только появляются, вылупляются из почки? (Нежные, маленькие, сочные, мягкие.)

Какое слово выбрал Есенин для описания зелени? (Пряная.)

Почему? (Пряный – это горьковатый, ароматный по запаху и вкусу.)

Почему зелень в серебре? (Блестит от росы.)

Вывод. Итак, С. Есенин описывает черемуху, которая только распустилась. Совсем маленькие листочки, еще мокрые, невысохшие от сока, сияют в серебре. Зелени еще совсем мало. Какие же чувства хотел передать поэт? (Восторг, радость, восхищение.) Значит, с какой интонацией будем читать 2-ое четверостишие? (Восхищенно!)

Игра “Собери четверостишие”.

г) *Найдите в тексте еще строки, описывающие черемуху. Прочитайте.*

– Какая прическа была у черемухи в начале стихотворения? (Кудри завила.)

А какой внешний вид имеет черемуха в этом четверостишье? (Развесившись стоит.)

Почему? (Сначала листья были не совсем распустившиеся, а теперь стали больше, тяжелее.)

Какая теперь зелень? (Золотистая, на солнышке горит.)

Наша черемуха изменилась! Почему же С. Есенин дважды обращается к описанию черемухи? (Черемуха меняется, набирает силу вместе с весной.)

– Посмотрите на иллюстрацию в учебнике. Что вы видите? (На первом рисунке – пробуждающаяся черемуха, а на втором – черемуха в полном цвете.)

Вывод. Итак, черемуха изменилась, а изменилось ли отношение к ней С. Есенина? (Нет, он еще больше продолжает восхищаться этим удивительным творением природы, этим расцветом жизни.) С какой интонацией будем читать это четверостишие? (Восхищенно.)

Игра “Собери четверостишие”.

д) *Какой еще образ, кроме черемухи присутствует в стихотворении?* (Ручей.)

*Найдите описание ручья.*

– Какое слово говорит о размере ручья? (Маленький.)

В каких еще словах подтверждается, что ручей маленький? Где он бежит? (В траве между корней.) Какой ручей по цвету? (Серебряный.)

Почему? (Он переливается на солнце, прозрачный, пронизан солнечными лучами.)

Найдите слова, передающие действие ручья? (Бежит, струится.)

Как понимаете слово “струится”? Подберите, близкое по значению (Льетса, течет).

Как выдумаете, такой маленький, робкий, нежный, совсем еще юный ручеек какие по силе звуки может издавать? (Тихие, спокойные, робкие.)



С какой же интонацией будем читать это четверостишие? (Нежно, спокойно, немного робко.)

Игра “Собери четверостишие”.

е) Есть ли еще строки о ручье? Прочитайте. Найдите слова, показывающие действие ручья. (Обдает волной.)

Сравните, что он делал до этого? (Бежал, струился.)

Изменился ручей? (Да, была струйка, а стала волна.)

Да, у нашего ручейка появилась сила. Какое еще слово подтверждает, что ручей изменился? Волна какая? (Гремучая.)

Каким же здесь изображен ручей? (По силе – сильный, по звуку – шумный, громкий. По характеру – настойчивый. Он обдает ветви черемухи, как бы заставляя гордую красавицу обратить на себя внимание. Кого вам напоминает ручей? (Юношу.)

- Как вы думаете, о чём поёт ручей? (о красоте, о любви, о весне)

автор как бы чередует картины: сначала показывает нам черёмуху, потом мы видим ручей. Затем снова черёмуху, и опять ручей. Можно представить, что между ними идёт тёплый, душевный разговор.

Рассматривая образ черемухи, мы заметили, что она изменилась, а теперь видим, что и ручей изменился. Есть ли что-то общее в этих изменениях? (Да. Весна набирает силу и вместе с ней природа.) С какой интонацией будем читать эти строки? (Настойчиво, дерзко.) Прочитайте две последние строчки. О чем может петь ручей? (О любви, о весне.) Как будем читать эти строки? (Нежно.)

Игра “Собери четверостишие”.

*Помощь при написании синквейна*

*Приложение 2*

1 строка - черёмуха	Черёмуха
2 строка - яркая, чудесная, пышная, красивая, ароматная, молодая, цветущая, душистая	
3 строка - украшает, освежает, раскинулась, царствует, слепит, ласкает, волнует, будоражит, радует	
4 строка - Заставляет волноваться. Благоухает всё вокруг. От её запаха кружится голова. Заставляет моё сердце трепетать.	
5 строка - весна, красота, волшебница, красавица, чудо, царица, праздник	